

Str. Ecaterina Teodoroiu, nr. 64 A,
Tel/fax: 0249431446
E-mail: colegiu@metalurgicslatina.ro
Adresa web: <http://www.metalurgicslatina.ro>



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII LICEUL TEHNOLOGIC METALURGIC SLATINA

2017-2021

Aprobat în Consiliul Profesorat din: 03.02.2017
Aprobat în Consiliul de Administrație din: 07.02.2017

Revizuit:
Aprobat în CP:04.12.2018
Aprobat în CA:04.12.2018

Director:
Dima Anișoara Lăcrămeoara

ECHIPA CARE A PARTICIPAT LA ELABORAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Director: Dima Anișoara Lăcrămeoara
Director adj. : Țîrcomnicu Daniela
Coordonator CEAC: Profeanu Sanda
Membri: Stoica Livia
Crețan Mihaela

CUPRINS

- I. Prezentarea Liceului Tehnologic Metalurgic Slatina**
 - I.1. Istoricul Liceului Tehnologic Metalurgic Slatina**
 - I.2. Resurse umane**
 - Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat*
 - Cadrele didactice care fac parte din Corpul Național al Experților în Managementul Educațional*
 - Personalul didactic auxiliar*
 - I.3. Resurse materiale și financiare**
 - I.4. Relația cu comunitatea locală**
 - I.5. Organigrama Liceului Tehnologic Metalurgic Slatina**
 - I.6. Nivel/Domenii/Calificări existente în cadrul Liceului Tehnologic Metalurgic**
 - I.7. Monitorizare absențe**
 - I.8. Analiza rezultatelor obținute în anii școlari 2014 - 2015, 2015 - 2016**
- II. Analiza mediului intern și extern**
 - Argument**
 - II.1. Analiza mediului intern**
 - II.1.1. Analiza SWOT**
 - II.1.2. Analiza nevoilor educaționale derivate din analiza SWOT**
 - II.2 Analiza mediului extern**
 - Analiza P.E.S.T.**
 - II.2.1. Contextul politic**
 - II.2.2. Contextul economic**
 - II.2.3. Contextul social**
 - II.2.4. Contextul tehnologic**
 - II.2.5. Analiza informațiilor de tip cantitativ**
- III. Componenta strategică**
 - III.1. Formularea viziunii și misiunii Liceului Tehnologic Metalurgic**
 - III.2. Formularea strategiei**
 - III.2.1 Scopul general**
 - III.2.2. Ținte Strategice ale Liceului Tehnologic Metalurgic**
 - III.3. Obiective strategice**

III.4. Motivarea stabilirii țintelor strategice

IV. Plan operațional pentru perioada 2017-2021

Abrevieri și glosar de termeni utilizați în document

I. PREZENTAREA LICEULUI TEHNOLOGIC METALURGIC SLATINA

I.1. ISTORICUL LICEULUI TEHNOLOGIC METALURGIC SLATINA

În contextul în care în anul 1963 funcționau în orașul Slatina două licee teoretice și patru școli generale, se înființează prin Ordinul 1949/1963 al Ministrului Industriei Petrolului și Chimiei „Școala Profesională petrol –chimie” pe lângă Uzina de Aluminiu care atunci era în construcție.

În anul 1971 școala profesională va trece în subordinea Ministerului Industriei Metalurgice, fiind inclusă în Grupul Școlar pentru Industria Metalelor Neferoase înființat la Slatina prin Ordinul ministrului învățământului numărul 4429 din 9 iunie 1971, la clasele de școală profesională adăugându-se școala postliceală și școala de maiștri.

Tot în 1971, la 3 septembrie, se înființează prin Ordinul ministrului învățământului nr. 4118 „Liceul Industrial Metalurgic” care în anul școlar 1971/1972 neavând decât două clase, va funcționa în cadrul Grupului Școlar pentru Industria Metalelor Neferoase.

Anul 1971 se poate spune că a fost unul de grație pentru școală, în acel an fiind construit și noul sediu din strada Ecaterina Teodoroiu, unde se putea admira o clădire modernă și impunătoare cu parter și două etaje încadrate de o parte de atelierele școlii, de cealaltă de două cămine aspectuoase, iar în față cu un mic părculeț cu mulți pomi și ronduri de flori frumos amenajate.

În 1974 este construit corpul B de clădire, sala de sport și sunt extinse atelierele școlare și cantina.

Anul 1974 este și anul trecerii la învățământul în trepte:

1. Treapta I, clasele a IX-a și a X-a; (obligatorie) în care elevii se pregătesc în profil;
2. Treapta a II-a, clasele a XI-a și a XII-a, în care fiecărui profil îi corespundea o meserie sau mai multe.

După 30 de ani de căutări și reforme, regăsim astăzi o structură asemănătoare în învățământul românesc. Elevii care nu susțineau examen de treaptă se puteau califica prin cursurile școlii profesionale, precum și prin cele de calificare la locul de muncă.

La 12 iulie 1977 prin Decretul prezidențial numărul 191, școala își schimbă numele în Liceul Industrial Numărul 1 Slatina. Dubla subordonare, față de Ministerul Învățământului și față de Centrala Industriei pentru Metalele Neferoase a fost benefică pentru dezvoltarea școlii, aceasta beneficiind de investiții peste media timpului. Spre exemplu, în anul

1977, au fost investiți în dotarea laboratoarelor 420.540 de lei, în condițiile în care sala de sport construită cu 3 ani înainte costase 840.500 de lei.

Tradiția bunei colaborări cu întreprinderile slătinenene și în special cu Uzina de Aluminiu (astăzi SC ALRO SA) continuă și acum, după cum se va vedea mai departe.

După Revoluție, școala își schimbă din nou numele, astfel încât prin Dispoziția 34/02.06.1991 a Inspectorului General al ISJ Olt, dispoziție emisă în baza Hotărârii C.P.U.N. nr.12/1990 se va numi „Grup Școlar Industrial Metalurgic” începând cu anul școlar 1990/1991. În anul 2007, prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr.1719/06.08.2007 primește denumirea de „Colegiul Tehnic Metalurgic”. Ultima schimbare de titulatură are loc în anul 2018, când prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr.4498/27.08.2018 primește denumirea de „Liceul Tehnologic Metalurgic”.

I.2. RESURSE UMANE

În anul școlar 2015-2016, pregătirea de specialitate și cultură generală s-a realizat de către un corp profesoral format din 75 cadre didactice cu experiență în munca la catedră, preocupate pentru formarea continuă și pentru dezvoltarea bazei tehnico - materiale a școlii.

Ponderea personalului didactic calificat este de 100%.

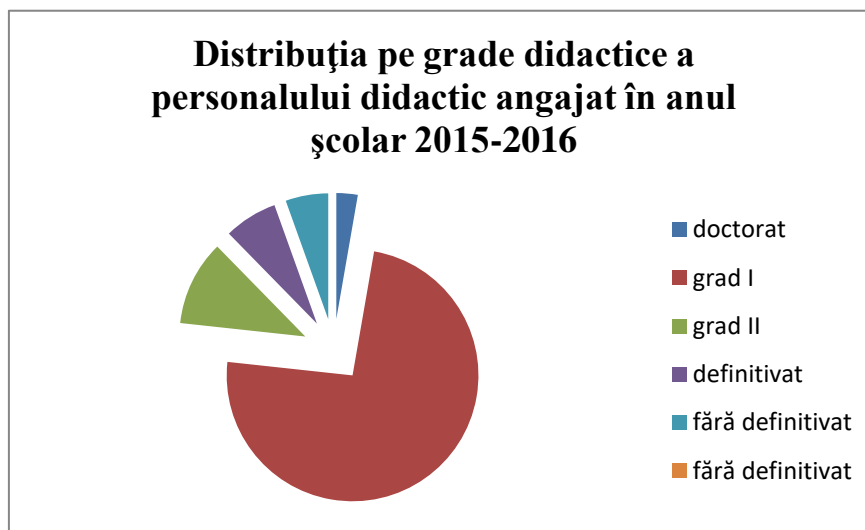
Distribuția personalului angajat la Liceul Tehnologic Metalurgic:

Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total personal
75	12	20	107

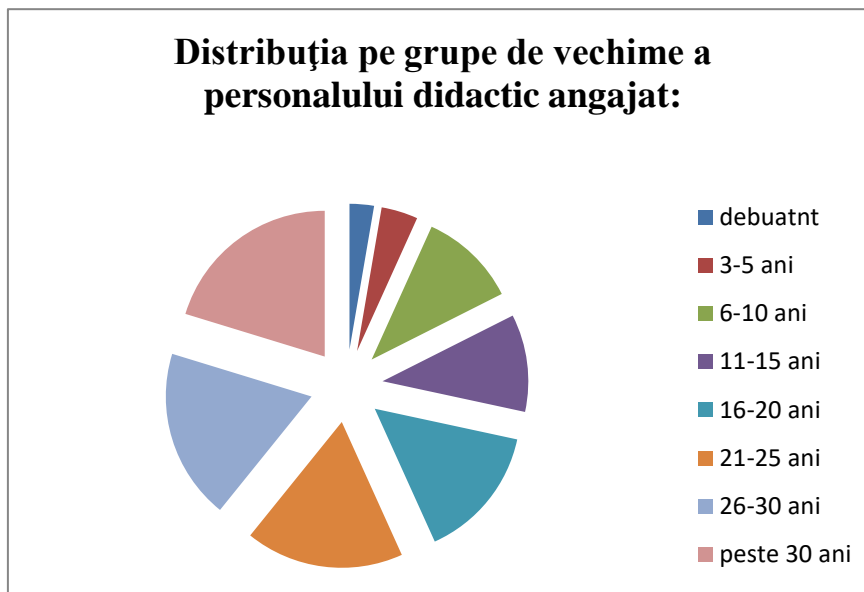
Structura corpului profesoral este următoarea:

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat, în anul școlar 2015-2016:

	Număr cadre didactice	Structură[%]
Număr cadre didactice cu doctorat	2	2.73
Număr cadre didactice cu gradul I	56	73.97
Număr cadre didactice cu gradul II	8	10.96
Număr cadre didactice cu definitivat	5	6.84
Număr cadre didactice fără definitivat	4	5.47
Număr personal didactic necalificat	-	0.00



Se constată o mare pondere a cadrelor didactice care au gradul I



Din statistici, se constată o mare pondere a cadrelor didactice care au gradul I, ceea ce implică o distribuție pe grupe de vechime peste 16 ani.

CADRELE DIDACTICE CARE FAC PARTE DIN CORPUL NAȚIONAL AL EXPERTILOR ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL

Nr. crt.	Numele și prenumele	Specializarea	Grad didactic	Unitatea unde este titular	Loc de muncă	Anul obținerii
1.	Bușcă Sorinel Constantin	Fizică	I	Liceul Tehnologic Metalurgic	Liceul Tehnologic Metalurgic	2013
2.	Cîrstea Dalia	Geografie	I	Liceul Tehnologic Metalurgic	Liceul Tehnologic Metalurgic	2013
3.	Dima Anișoara Lăcrămeoara	Chimie Industrială	I	Liceul Tehnologic Metalurgic	Liceul Tehnologic Metalurgic	2012

4.	Ghiră Laurențiu	Educație Fizică	I	Liceul Tehnologic Metalurgic	Liceul Tehnologic Metalurgic	2012
5.	Mîndriloiu Ecaterina	Psihologie/ Sociologie	I	Liceul Tehnologic Metalurgic	Liceul Tehnologic Metalurgic	2013
6.	Țîrcomnicu Daniela	Electromecanică	I	Liceul Tehnologic Metalurgic	Liceul Tehnologic Metalurgic	2012
7.	Rachina Vera Georgeta	Mecanică	I	Liceul Tehnologic Metalurgic	ISJ Olt	2012
8.	Dobrica Niculina	Mecanică	I	Liceul Tehnologic Metalurgic	Liceul Tehnologic Metalurgic/Școala Postliceală Sanitară	2012
9.	Osiac Nedelea Carmen	Limba engleză	II	Liceul Tehnologic Metalurgic	Liceul Tehnologic Metalurgic	2014
10.	Marcu Daniela	Limba engleză	II	Liceul Tehnologic Metalurgic	Liceul Tehnologic Metalurgic	2016
11.	Petra Florea	Electromecanică	I	Liceul Tehnologic Metalurgic	Liceul Tehnologic Metalurgic	2017

Se constată o ușoară creștere a cadrelor didactice membre CNEME.

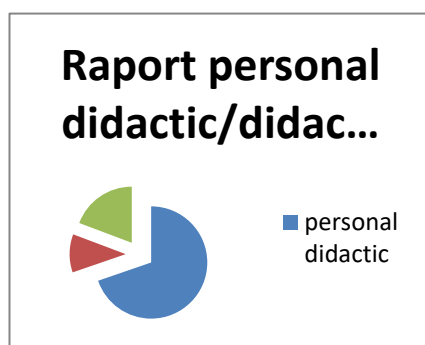
PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar: 12

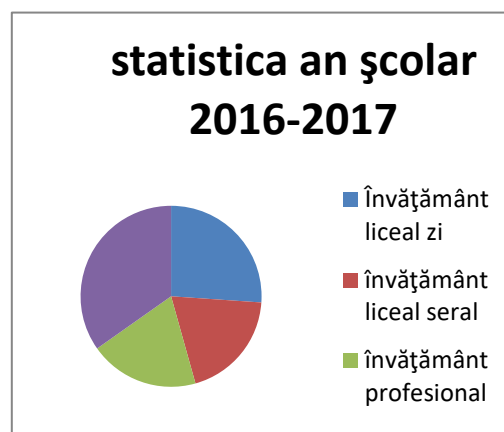
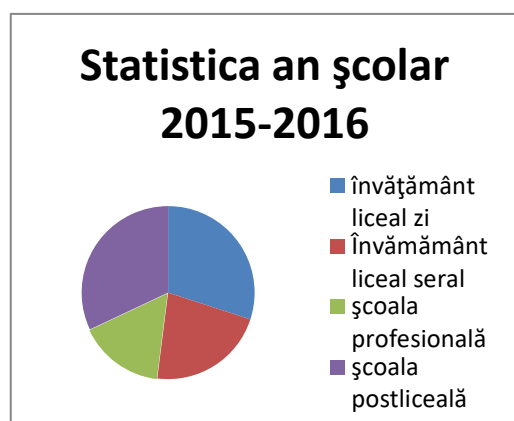
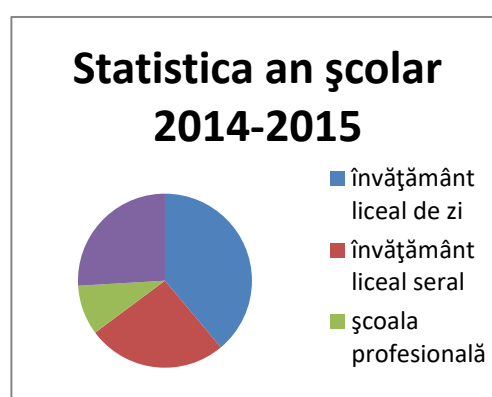
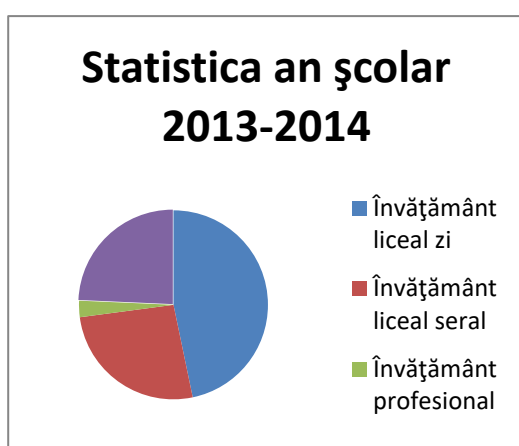
Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Secretar	2	DA
Administrator financiar, patrimoniu – studii superioare	2	DA
Administrator financiar, patrimoniu – studii medii	1	DA
Tehnician	1	DA
Laborant	1	DA
Pedagog	1	DA
Supraveghetor de noapte	2	DA
Bibliotecar	1	DA
Informatician	1	DA

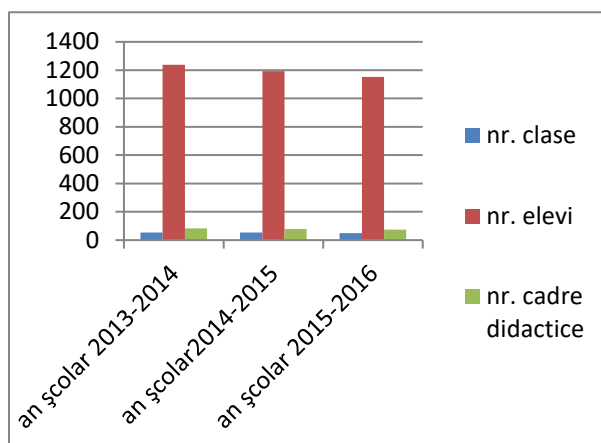
Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100 %



	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Învățământ liceal – curs zi	25		21	423	16	321
Învățământ liceal – curs seral	14		14	315	11	261
Învățământ profesional cu durata de 2 ani	1,5		2	26	-	-
Învățământ profesional cu durata de 3 ani	-		3	70	8	155
Învățământ postliceal	13		14	359	16	415
Total	54	1239	54	1193	51	1152
Număr cadre didactice	84		78		75	



Din analiza statisticilor prezentate, rezultă că se înregistrează o creștere a elevilor dornici să urmeze cursurile școlii profesionale, dar și o scădere ușoară a numărului de elevi școlarizați.



I.3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

- suprafață teren – 15000 m²
- pavilion corp A școală – 855 m²
- pavilion corp B școală – 489 m²
- pavilion corp C școală – 726 m² (construcție sol) (Acest pavilion este format din parter + 3 etaje. Jumătate din etajul unu și etajul doi este internat școlar, iar restul sunt săli de clasă.

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	42	55,8m ² /sală
2.	Cabinete	4	74,6 m ² /cabinet
3.	Laboratoare	10	102 m ² /laborator
4.	Ateliere	9	1082 m ² TOTAL
5.	Sală de educație fizică și sport	1	593 m ²
6.	Teren de educație fizică și sport	1	1088 m ²
7.	Cantină + club elevi	1 / 300 locuri	699 m ²
8.	Internat școlar	1 / 102 locuri	871 m ²
9.	Bibliotecă	1	134 m ²
10.	Cabinet medical	1	27 m ²

În corpul C, Liceul Tehnologic Metalurgic a închiriat prin contract de comodat 16 săli de clasă și 3 laboratoare, Școlii Postliceale Sanitare de Stat.

Biblioteca are în dotare un număr de aproximativ 22000 volume.

Număr de calculatoare utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	17
Număr de calculatoare utilizate exclusiv de cadrele didactice	16
Număr de calculatoare utilizate în activități cu elevii și de către elevi	92

I.4. RELAȚIA CU COMUNITATEA LOCALĂ

Idealul educațional constă în formarea și dezvoltarea integrală a personalității din perspectiva exigențelor culturale, axiologice, social-economice, științifice și politice ale societății democratice pentru asumarea unui ansamblu de valori necesare propriei dezvoltări, realizării personale și integrării sociale și profesionale într-o societate a cunoașterii, în contextul valorilor europene și general-umane.

Realizarea acestui ideal nu poate fi concepută fără o legătură strânsă între cei trei piloni, care stau la baza educației permanente, de calitate. Acești piloni sunt: școala, familia, comunitatea – trei surse principale pentru dezvoltarea și educarea personalității umane. Un rol anume în stabilirea relațiilor de colaborare îi revine managerului instituției școlare, care asigură o implicare activă în lansarea proiectelor de parteneriat educațional, care vizează întărirea relațiilor dintre părinți, elevi, profesori și comunitate, care contribuie la creșterea gradului de implicare a tuturor factorilor educaționali.

De aceea menirea școlii este de a găsi cât mai multe și eficiente forme de colaborare, de atragere a părinților într-un dialog eficace spre formarea unui cetățean activ.

Protocoale de colaborare

- Protocol de colaborare cu *Inspectoratul pentru Situații de Urgență Matei Basarab*, jud. Olt, în domeniul educației preventive și de pregătire în situații de urgență.

Parteneriate cu agenții economici

Pentru buna desfășurare a pregătirii practice s-au realizat parteneriate cu următorii agenți economici din zonă:

- SC ALRO SA;
- SC TERMOFRIG SA;
- SC PRYSMIAN SA;
- SC TMK ARTROM SA;
- SC ELECTROCARBON SA;
- SC TRANSBUZ SA;
- SC VIMETCO EXTRUSION SA;
- SC PIRELLI SA;
- SC ANTOMAR PIESS SHOP SA;

Parteneriate cu comunitatea

- Acord de parteneriat cu *Școala Gimnazială Coțofenii din Dos* în cadrul *Simpozionului Național - Obiceiuri Locale- Valori Naționale*.

- Acord de parteneriat cu **Colegiul Agricol Carol I Slatina** în cadrul proiectului interjudețean *Interdisciplinaritate pentru o școală activă*, editia a III-a, 2015.
- Acord de parteneriat cu **Asociația Prietenii Omului-Umanism, Cultura**
- Acord de parteneriat cu **Casa Corpului Didactic Olt.**
- Acord de parteneriat cu **Garda de Mediu Olt.**
- Acord de parteneriat cu **Palatul Copiilor “Adrian Baran”.**
- Acord de parteneriat cu **Biblioteca Județeană “Ion Minulescu”.**
- Acord de parteneriat cu **Poliția Municipiului Slatina.**
- **Plan Teritorial Comun de Acțiune** – Cadru pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar din județul OLT – **Instituția Prefectului Județului Olt, Consiliul Județean Olt, Inspectoratul Școlar Județean Olt, Inspectoratul de Jandarmi Județean Olt, Poliția Municipiului Slatina.**
- Parteneriat educațional cu **Comisariatul Județean pentru Protecția Consumatorilor Olt.**

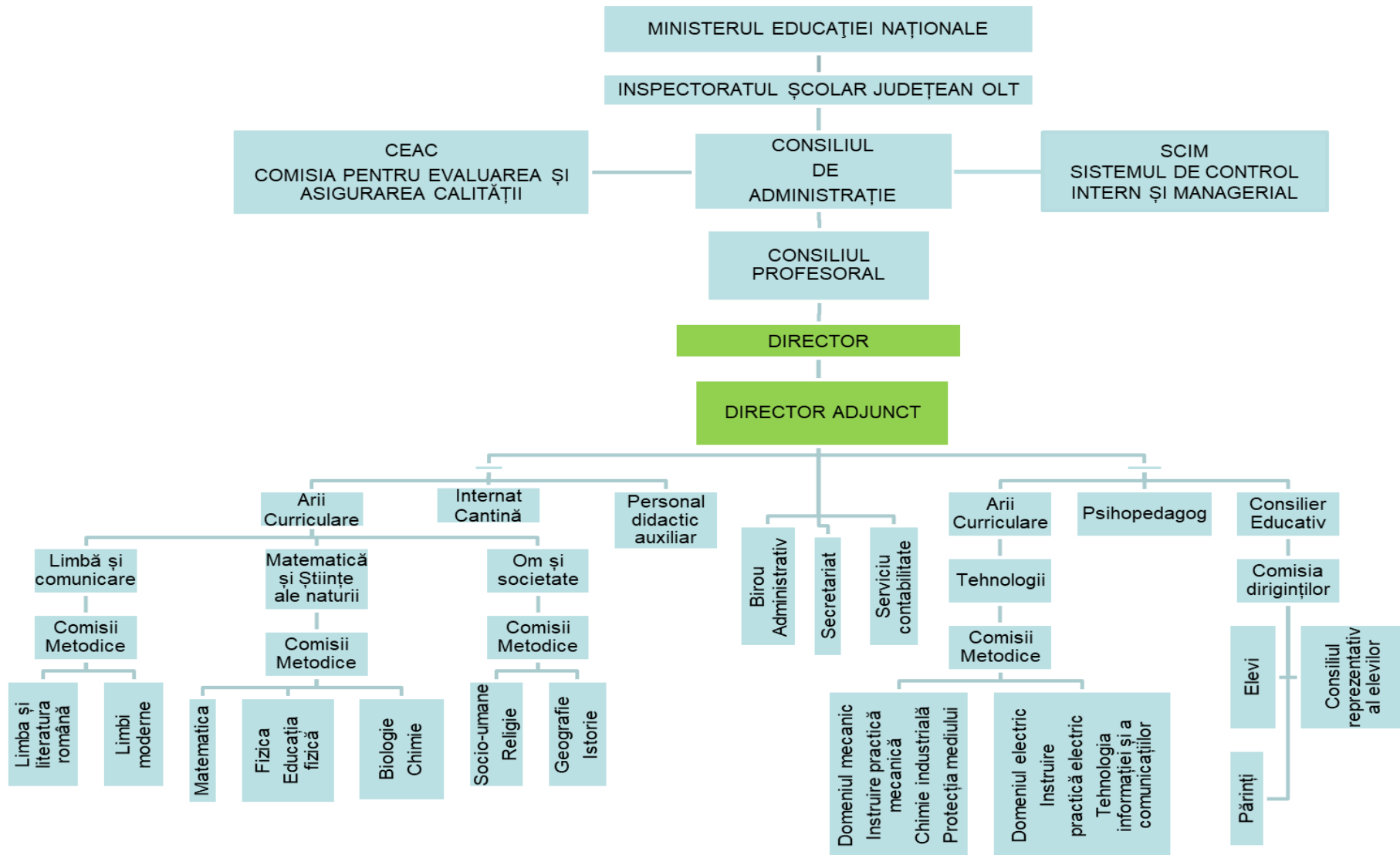
Aspecte pozitive:

- Avem o colaborare bună cu comunitatea locală.
- Consiliul Local ne susține și ne-a ajutat în asigurarea unor condiții bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.
- Parteneriate cu alte instituții publice (Consiliul Local, Primărie, Poliție, Jandarmerie).

Aspecte care trebuie remediate:

- Sondarea mai atentă a nevoilor educaționale ale comunității pentru a putea oferi servicii reciproc avantajoase.
- Realizarea de proiecte și programe în parteneriat cu unele instituții ale comunității locale.

ORGANIGRAMA LICEULUI TEHNOLOGIC METALURGIC SLATINA



**1.6. NIVEL/DOMENII/CALIFICĂRI existente în cadrul
Liceului Tehnologic Metalurgic**

Domeniul electric:
Tehnician instalații electrice
Tehnician electrotehnist
Tehnician electronist

Domeniul electronică automatizări:
Tehnician automatizări
Tehnician operator tehnică de calcul

Domenii/calificări – învățământ liceal – nivel 4

Domeniul mecanic:
Tehnician mecanic pentru
întreținere și reparații
Tehnician proiectant CAD
Tehnician transporturi

Domeniul protecția mediului:
Tehnician ecolog și protecția calității mediului

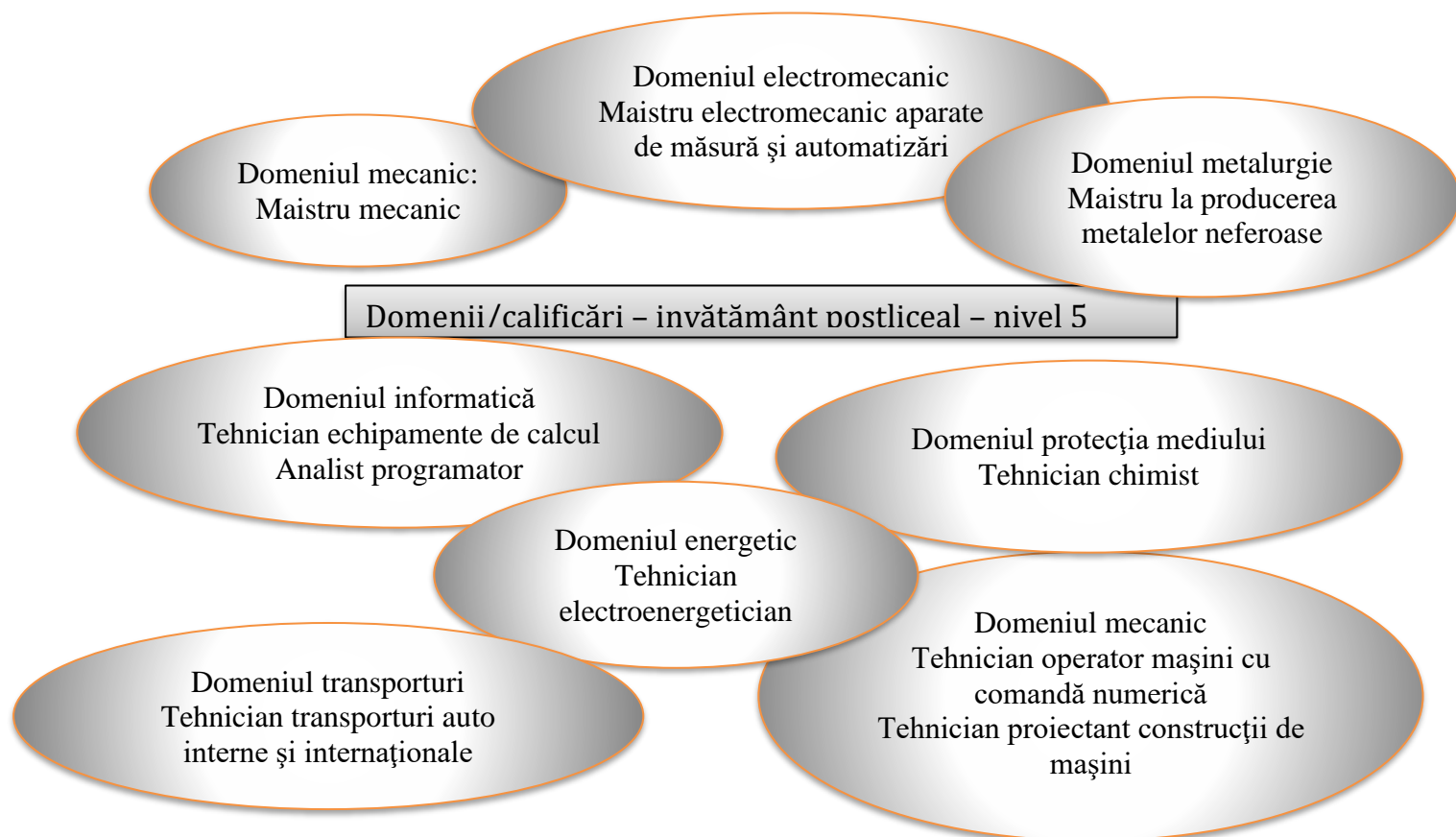
Domeniul electric:
Electrician exploatare joasă tensiune

Domeniul electromecanic:
Electromecanic mașini și utilaje industriale
Frigotehnist

Domenii/calificări – învățământ profesional – nivel 3

Domeniul chimie industrială:
Operator la fabricarea și prelucrarea polimerilor

Domeniul mecanic:
Mecanic auto
Operator mașini cu comandă numerică
Turnător
Metalurgist neferoase
Laminorist



Având ca document de pornire standardele de pregătire profesională pentru domeniile pe care le avem incluse în planul de învățământ, s-a stabilit să se studieze în cadrul curriculum-ului de dezvoltare locală următoarele module:

Domeniul electric:

Clasa a –IX–a: Lucrări practice în domeniul electric

Clasa a –X–a: Montarea și reglarea aparatelor electrice

Clasa a –X–a profesională: Exploatarea și întreținerea instalațiilor frigorifice

Domeniul electronică-automatizări:

Clasa a –IX–a: Execuția instalațiilor electrice de curenți slabi

Clasa a –X–a: Utilizarea practică a circuitelor electronice

Domeniul mecanic:

Clasa a –IX–a: Folosirea eficientă a SDV-urilor pentru obținerea unor produse finite

Clasa a –X–a: Realizarea unor subsansamble în regim de atelier mecanic

Domeniul protecția mediului:

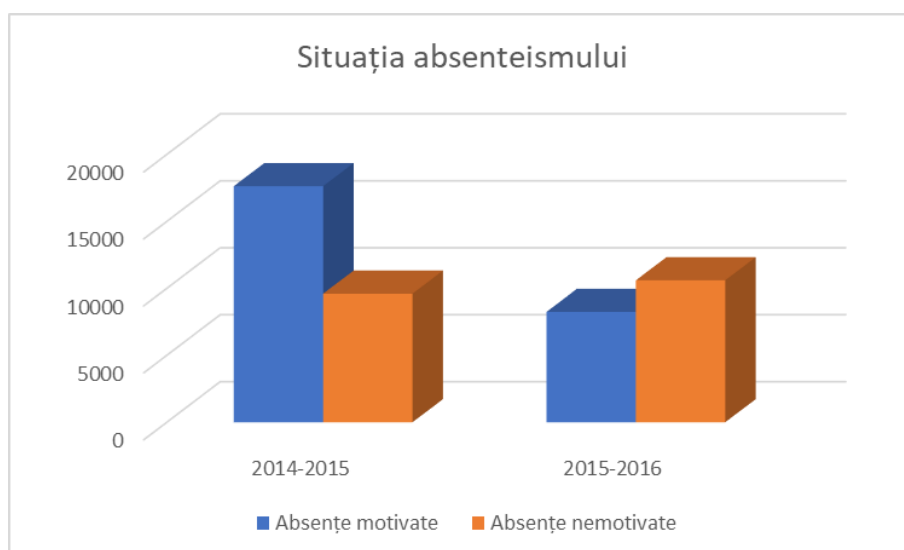
Clasa a –IX–a: Situații problemă în protecția mediului

Domeniul chimie industrială:

Clasa a –X–a: Utilizarea pompelor pentru lichide în instalațiile industriale

I.7. MONITORIZARE ABSENȚE

An școlar	2014-2015	2015-2016
Absențe motivate	17630	8243
Absențe nemotivate	9604	10600
Total	27234	18843



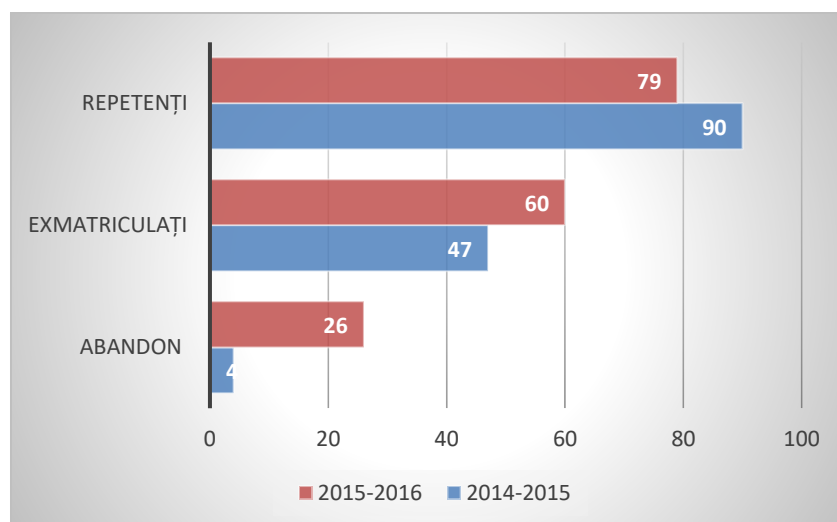
În această diagramă se observă faptul că în anul școlar 2015-2016, s-a înregistrat o scădere a numărului de absențe în rândul elevilor, în comparație cu anul școlar 2014-2015.

Acest aspect se datorează faptului că în noiembrie-decembrie 2015 a fost montat un sistem de monitorizare video a holurilor școlii, dar și a curții.

De asemenea, au scăzut și actele de indisciplină, violență în rândul elevilor.

❖ SITUAȚIA ABANDONULUI ȘCOLAR, ELEVILOR EXMATRICULAȚI ȘI REPETENȚI

An școlar	2014-2015	2015-2016
Abandon	4	26
Exmatriculați	47	60
Repetenți	90	79
Total	141	165



**I.8. ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE ÎN ANII ȘCOLARI
2014-2015, 2015-2016**
Rezultate la examenul de bacalaureat

- Sesiunea iunie – iulie 2015
180 înscriși (din promoția 2015 și cele anterioare)
20 promovați (11,11%)
- Sesiunea august – septembrie 2015
84 înscriși (din promoția 2015 și cele anterioare)
12 promovați (14,28)
- Sesiunea iunie – iulie 2016: 95 înscriși din care 14 promovați (14,73%)
- Sesiunea august – septembrie 2016: 33 înscriși din care 6 promovați (18,18%)

Rezultate la examenele de obținere a certificatelor de competențe profesionale

Domeniul de pregătire de bază	Calificarea profesională de nivel 5 (2014-2015)	Înscriși	Prezenți	Admiși
Electric	Maistru mașini și aparate electrice	27	26	26
Metalurgie	Maistru la producerea metalelor neferoase	22	21	21
Mecanică	Maistru mecanic	24	24	24
Electric	Maistru electromecanic aparate măsură și automatizări	15	15	15
Transporturi	Tehnician transporturi interne și internaționale	24	22	22
Mecanică	Tehnician tehnolog mecanic	27	23	23
Informatică	Tehnician echipamente de calcul	27	25	25
Mecanică	Tehnician operator cu comandă numerică	22	19	19
Protecția mediului	Tehnician chimist	24	22	22

Domeniul de pregătire de bază	Calificarea profesională de nivel 4 (2014-2015)	Înscriși	Prezenți	Admiși
Informatică	Matematică - Informatică	19	19	19
Electric	Tehnician electrotehnist	17	17	17
Electric	Tehnician instalații electrice	25	22	22
Electronică și automatizări	Tehnician electronist	17	14	14
Electronică și automatizări	Tehnician în automatizări	18	18	18
Mecanică	Tehnician transporturi	39	34	34
Mecanică	Tehnician proiectant CAD	13	12	12
Chimie industrială	Tehnician chimie industrială	14	14	14
Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	16	15	15
Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	17	16	16

Domeniul de pregătire de bază	Calificarea profesională de nivel 3 (2014-2015)	Înscriși	Prezenți	Admiși
Electric	Tehnician exploatare joasă tensiune	10	10	10
Mecanică	Sudori	1	1	1

Domeniul de pregătire de bază	Calificarea profesională de nivel 5 (2015 – 2016)	Înscriși	Prezenți	Admiși
Informatică	Analist programator	23	23	23
Mecanică	Tehnician operator mașini cu comandă numerică	24	19	19
Mecanică	Tehnician proiectant în construcția de mașini	11	11	11
Energetică	Tehnician electroenergetician	24	23	23
Transporturi	Tehnician transporturi interne și internaționale	35	25	25
Protecția mediului	Tehnician chimist	26	25	25
Mecanică	Maistru mecanic	19	18	18
Electric	Maistru electromecanic aparate de măsură și automatizări	22	22	22

Domeniul de pregătire de bază	Calificarea profesională de nivel 4 (2015 – 2016)	Înscriși	Prezenți	Admiși
Electric	Tehnician instalații electrice	34	31	31
Mecanică	Tehnician mecatronist	15	15	15
Mecanică	Tehnician mecanic întreținere și reparații	17	17	17
Electronică automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	17	17	17
Chimie industrială	Tehnician chimist laborator	12	12	12
Electric	Tehnician electrotehnist	20	19	19
Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	17	16	16

Domeniul de pregătire de bază	Calificarea profesională de nivel 3 (2015 – 2016)	Înscriși	Prezenți	Admiși
Mecanic	Laminorist	11	11	11

Rezultatele elevilor la concursuri și olimpiade școlare

Anul școlar 2014 – 2015

- Olimpiada Interdisciplinară Aria Curriculara Tehnologii, Faza Județeană, Domeniul Mecanică:
 - Premiul I – Mara Marius, Clasa a XII-a
 - Premiul II – Aldea Mihaiță Andrei, Clasa a XI-a
 - Premiul III – Burdușel Laurențiu Marius, Clasa a XI-a
 - Mențiune – Sălariu Ștefan, Clasa a XI-a

2. Olimpiada Interdisciplinară Aria Curriculară Tehnologii, Faza Județeană, Domeniul Electronică, Automatizări și Telecomunicații:
 - Premiul I – Polifronie Vasilică Bogdan, Clasa a XI-a
 - Premiul II – Constantinescu Marius, Clasa a XI-a
 - Premiul III – Florescu Florin Roberto Silviu, Clasa a XI-a
 - Premiul III – Radu Alexandru Costinel, Clasa a XII-a
 - Mențiune – Moldoveanu Georgică Laurențiu, Clasa a XII-a
 - Mențiune – Chiriță Marius Dănuț, Clasa a XII-a
3. Olimpiada Interdisciplinară Aria Curriculară Tehnologii, Faza Județeană, Domeniul Electric
 - Premiul II – Popescu Dan Cristian, Clasa a XI-a
 - Premiul II – Ghiță Bogdan Valentin, Clasa a XI-a
 - Premiul I – Barbu Mihai Claudiu, Clasa a XII-a
4. Concursul Interjudețean de Electronică, “Stil Electronic”:
 - Locul I, Concurs de Robotică, Ehipaj L.T. Metalurgic Slatina, Prof. Vasilescu Gheorghe
 - Locul III, Concurs de Robotică, Ehipaj L.T. Metalurgic Slatina, Prof. Vasilescu Gheorghe
 - Locul I, Proba de Cunoștințe Teoretice, Categoria B – Mihăilă Alexandru
 - Locul III, Proba de Cunoștințe Teoretice, Categoria B, Mihai Marian Petrisor
 - Mențiune, Proba de Cunoștințe Teoretice, Categoria C – Bălășoiu Gheorghe
 - Mențiune, Proba de Cunoștințe Teoretice, Categoria C, Secetă Alexandru
 - Mențiune, Proba de Cunoștințe Teoretice, Categoria B, Florescu Florin
 - Mențiune, Proba de Cunoștințe Teoretice, Categoria B, Dogaru Alexandru Ionel
 - Locul III, Proba Practică, Categoria B – Mihăilă Alexandru
 - Mențiune, Proba Practică, Categoria B, Mihai Marian Petrișor
 - Mențiune, Proba Practică, Categoria B, Dogaru Alexandru Ionel
 - Mențiune, Proba Practică, Categoria B, Florescu Florin
 - Locul II, Proiectare Cablaj, Categoria B – Mihaila Alexandru
 - Mențiune, Proba Proiectare Cablaj, Categoria B, Dogaru Alexandru Ionel
 - Mențiune, Proba Proiectare Cablaj, Categoria C, Seceta Alexandru

Anul școlar 2015 – 2016

1. Olimpiada Interdisciplinară Aria Curriculară Tehnologii, Faza Județeană, Domeniul Mecanică:
 - Premiul I – Aldea Mihăiță Andrei, Clasa a XII-a
 - Premiul III – Burdușel Laurențiu Marius, Clasa a XII-a
2. Olimpiada Interdisciplinară Aria Curriculară Tehnologii, Faza Județeană, Domeniul Electronică și Automatizări:
 - Premiul III – Polifronie Vasilică Bogdan, Clasa a XII-a
 - Premiul II – Balosache Ionuț Sorin, Clasa a XI-a
3. Premiul I – Florescu Florin Roberto Silviu, Clasa a XII-a Olimpiada Interdisciplinară Aria Curriculară Tehnologii, Faza Județeană, Domeniul Electric
 - Premiul I – Cătănoiu Mihai, Clasa a XI-a
 - Premiul III – Ghiță Bogdan Valentin, Clasa a XII-a
4. Festivalul Național Școlar de Creativitate și Inovare Inovafest, Ediția a VIII-a Secțiunea I
 - Funcționare Motor cu Ardere Internă

- Premiul II – Badea Adrian, Nistor Cristian, Leordeanu Adrian, Cercel Cosmin
- 5. Concursul Județean “Apa – Viitorul Nostru” Ediția a III-a
 - Premiul I – Ristache Ionuț Secțiunea Desen/Grafică/Colaj Pentru Lucrarea Protejează Natura
 - Premiul III – Bîrzianu George Mihăiță, Clasa a XII-a, Secțiunea Presentări Powerpoint Pentru Lucrarea Apa, Viitorul Nostru
- 6. Concursul Interjudețean “Semnificația Postului Paștelui” Din Cadrul Proiectului Interjudețean “Vreau Să Fiu Un Bun Creștin!”
 - Premiul I – Florea Virgil Adrian Clasa a XI-a, Secțiunea PPT
- 7. Concursul Interjudețean De Proiecte Webquest în Limbi Moderne ”Activ și Interactiv ” – Priceless European Destinations
 - Premiul I – Dincă Sorin, Florea Virgil Adrian și Balosache Ionuț
- 8. Concursul Județean De Proiecte Webquest În Limbi Moderne” Activ și Interactiv ” – Women That Changed The History Of Britain
 - Mențiune – Zamfir Andreea, Dincă Sorin Gheorghe Mariana și Frumoasa Georgiana
- 9. Olimpiada Liceelor Ediția a XI-a
 - Premiul III Biologie - Antonie George Adrian Clasa a XII-a F și Burdușel Laurențiu Clasa a XII-a D
- 10. Concursul Județean Pentru Sănătate și Acordare a Primului Ajutor – Sanitarii Pricepuți
 - Mențiune – Clasa a IX-a J - Chițu Iulian, Ilie Alexandra Florentina, Mihăescu Andreea Maria, Mihăilescu Claudiu Iulian Și Rotaru Andra Georgiana
- 11. Concursul Interjudețean – Interdisciplinaritate pentru o școală activă(Chimie-Fizică-Biologie-Geografie-Protecția Mediului) – Proiectul Webquest – Tinerețe fără bătrânețe din inima naturii
 - Premiul III – Balosache Sorin, Stănculescu Denisa, Călin Nicoleta și Stoica Laurențiu

Am remarcat pe parcursul anului școlar 2015-2016, o dorință mai mare a elevilor de a se implica în cât mai multe activități școlare și extrașcolare organizate.

II. ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

ARGUMENT

Oferta managerială a Liceului Tehnologic Metalurgic Slatina pentru perioada 2017–2021 este parte integrantă a Strategiei de dezvoltare a învățământului din județul Olt și este elaborată în conformitate cu prevederile Planului de Acțiune al Școlii, având ca scop crearea unui sistem educațional adecvat societății cunoașterii și necesităților de formare exprimate de educabili.

Prezenta Ofertă managerială este concepută și fundamentată pornind de la următoarele acte normative:

- ▶ Legea 1/ 2011, Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- ▶ Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației;
- ▶ Legea nr. 35/ 2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ; H.G nr. 185/ 2013 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale;

- ▶ Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș nr. 5079/ 2016;
- ▶ O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;
- ▶ O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ▶ Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 400/ 12.06.2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/ managerial al entităților publice și Ordinul ministrului finanțelor publice nr. 808/ 08.07.2015 privind abrogarea O.M.F.P. nr. 946/ 2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial;
- ▶ Ordinul M.E.C.I nr. 5132/ 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- ▶ Ordinul M.E.N. nr. 3597/ 18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului Educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/ 2011;
- ▶ Ordinul M.E.C.Ș. nr. 4496/13.07.2015 privind structura anului școlar 2015 – 2016 și Ordinul M.E.C.Ș. nr. 5079/10.09.2015 pentru modificarea Ordinul M.E.C.Ș. nr. 4496/13.07.2015;
- ▶ Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.N.(Ordinul nr. 1409/ 29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.I de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- ▶ Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/ 7.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Școala după școală” etc.);
- ▶ Ordinul M.E.C.Ș. nr. 5080/31.08.2015 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2016;
- ▶ Ordinul M.E.C.Ș. nr. 5082/31.08.2015 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2015-2016;
- ▶ Ordinul M.E.C.Ș. nr. 5086/31.08.2015 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2015-2016.

Planul de Acțiune al Școlii are caracter anticipativ și valoare strategică. Proiectul școlii, are o determinare multiplă: pe de o parte țintele strategice ale dezvoltării, pe de altă parte, situația, condițiile și resursele concrete ale școlii și ale comunității pe care aceasta o servește.

Planul de Acțiune al Școlii, ca traiect al dezvoltării instituționale, are o valoare strategică, conceput pe perioada 2017-2021 și, chiar dacă suferă modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școală, inclusiv priorități în alocarea resurselor, este elaborat având în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala și tendințele de evoluție ale acesteia.

Planul de Acțiune al Școlii are **două componente** strâns articulate:

O **componentă strategică**, "perenă" - misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare.

O **componentă operațională** - programele, activitățile și acțiunile concrete prin care se ating țintele strategice și se realizează misiunea.

Ambele componente trebuie să atingă toate **domeniile funcționale**:

- curriculum-ul;
- resursele materiale și financiare;
- resursele umane;
- relațiile sistemice și comunitare.

Indiferent de opțiunea sau de opțiunile strategice, beneficiarul ultim al ofertei educaționale este elevul.

“Pe copii nu au dreptul să-i educe decât cei care în afara cunoștințelor necesare, au o inimă caldă și o profundă comprehensiune socială”

(Alfred Adler apud Liliana Stan, Adina Andrei, Ghidul tânărului profesor, Iași, Editura Spiru Haret, 1997,p.20)

Liceul Tehnologic Metalurgic Slatina este o unitate de învățământ preuniversitar care asigură pregătirea profesională a tinerilor din regiunea de sud-vest -Oltenia, în domeniul tehnic, resurse naturale și protecția mediului de nivel 3 - învățământ profesional, nivel 4 – învățământ liceal și nivel 5 – învățământ postliceal.

În cadrul Liceului Tehnologic Metalurgic se urmărește formarea personalității autonome, morale și responsabile a elevilor, promovând o instruire la standarde înalte, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale în domeniile electric, electronică și automatizări, electromecanică, chimie industrială, protecția mediului și mecanic.

Liceul Tehnologic Metalurgic, Slatina și-a corelat, în această etapă de dezvoltare, planurile și proiectele proprii cu coordonatele și obiectivele strategice ale contextului educațional în care funcționează. Reperle principale ale acestui mediu de referință, sunt evidențiate prin următoarele:

II.1. ANALIZA MEDIULUI INTERN

II.1.1. ANALIZA SWOT

S(puncte tari)	W(puncte slabe)
<p>Curriculum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profilurile și specializările școlii sunt diversificate, autorizate/acreditate și adaptate cu cererea de pe piața muncii; 2. Rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, sesiuni de comunicări științifice; 3. Școala asigură condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierele și laboratoarele școlii, precum și prin vizite de documentare la diferiți agenți economici; <p>Resurse umane</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Personal didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist; 5. 11 cadre didactice fac parte din CNEME; 2 cadre didactice au titlul de doctor; 6. Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști ai ISJ Olt, rezultat al experienței profesionale a acestora. <p>Resurse materiale și financiare</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilitate și dotate cu echipamente; 8. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, videoproiectoare, table interactive, material didactic adecvat). 	<p>Curriculum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor; 2. Inerția la schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă educațională: tendința manifestată de unele cadre didactice în direcția menținerii cu preponderență a metodelor tradiționale de predare – învățare - evaluare în detrimentul promovării metodelor interactive, participative, care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor; comoditatea unor cadre didactice, viziunea rutinieră și, uneori, lipsa spiritului de echipă; 3. Scăderea procentului de promovabilitate la Examenul de Bacalaureat; <p>Resurse umane</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii; 5. Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu; 6. Populația școlară provenită în mare parte din mediul rural, din familii cu venituri mici; 7. Supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere, personal auxiliar etc.; <p>Resurse materiale și financiare</p>

<p>9. Bursa „Bani de liceu” și „Bursa profesională” motivează elevii pentru a-și continua studiile;</p> <p>10. Existența în școală a unui cabinet psihopedagogic;</p> <p>11. Existența sistemului de supraveghere video;</p> <p>12. Spațiile școlare reparate, igienizate;</p> <p>Relații cu comunitatea</p> <p>13. Parteneriate viabile și eficiente cu agenți economici, Poliția, Direcția de Sănătate Publică s.a.</p> <p>14. Preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii în rândul potențialilor beneficiari;</p> <p>15. Preocupare pentru urmărirea traseului educațional și profesional al elevilor absolvenți ai liceului;</p> <p>16. Existența a trei firme de exercițiu în vederea facilitării tranziției de la școală la viața activă;</p> <p>17. Implicarea unui număr mare de elevi și profesori în derularea parteneriatelor</p>	<p>8. Accentuarea uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale în unele ateliere; a calculatoarelor;</p> <p>9. Lipsa altor resurse financiare (sponsori cu putere financiară mare) nu permite realizarea tuturor obiectivelor fixate prin planul managerial decât treptat;</p> <p>10. Proiectele extracurriculare nu sunt suficient popularizate în rândul elevilor;</p> <p>Relații cu comunitatea</p> <p>11. Eficiența modestă a parteneriatelor cu părinții, sesizată printr-o insuficientă implicare a părinților în procesul educativ și relația cu școala</p> <p>12. Puține activități de perfecționare didactică în rândul maiștrilor instructori, în concordanță cu noile idealuri ale educației și cu modernizarea rapidă și continuă a tehnologiei.</p> <p>13. Reticența unor agenți economici în ceea ce privește instruirea practică a elevilor.</p>
<p>O(oportunități)</p> <p>1. Legislație stimulativă pentru angajarea tinerilor;</p> <p>2. Oferta largă de cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D., O.N.G.-uri;</p> <p>3. Parteneriate cu agenții economici de profil;</p> <p>4. Disponibilitatea agenților economici de profil pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala și elaborarea de CDL-uri;</p> <p>5. Oferte de proiecte europene;</p> <p>6. Sprijin din partea comunității locale (Primărie, Poliție, Biblioteca Județeană, AJOFM, Universități etc.);</p> <p>7. Profilul școlii asigură o deschidere spre domenii de actualitate cu proiecție în viitor;</p> <p>8. Posibilitatea închirierii unor spații din școală;</p> <p>9. Continuarea studiilor absolvenților de învățământ profesional și liceal;</p> <p>10. Existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), a</p>	<p>T(amenințări)</p> <p>1. Insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;</p> <p>2. Sporul demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare;</p> <p>3. Creșterea cifrei abandonului școlar, a absenteismului în rândul elevilor;</p> <p>4. Creșterea costurilor pe care le presupune cazarea în căminul școlii și gradul de ocupare al acestuia în continuă scădere;</p> <p>5. Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor.</p>

<p>Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământul profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlii a Planului de Acțiune ale Școlii (PAS).</p> <p>11. Inițierea la nivelul Ministerului Educației Naționale a proiectului privind Învățământul Secundar (ROSE) având ca scopuri principale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scăderea ratei de abandon școlar - Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat 	
---	--

II.1.2. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE DERIVATE DIN ANALIZA SWOT

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic, care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea liceului nostru.

Pentru anul școlar în curs propunem:

1. Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice pe site-ul școlii și în ședințele consiliului profesoral în scopul motivării, cel puțin morale, a acestora;
2. Implicarea diriginților în consilierea elevilor și a părinților privind educația elevilor și creșterea performanțelor școlare, scăderea absenteismului și a abandonului școlar;
3. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și nevoilor individuale ale elevilor și ale adulților, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
4. Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare aparținând unor grupe vulnerabile (din mediul rural, cu cerințe educaționale speciale, cu situație socio-economică precară, cu părinți plecați în străinătate, proveniți din familii destrămate etc.) în vederea egalizării șanselor la educație și formare profesională inițială;
5. Dezvoltarea rețelei de parteneri ai școlii și a serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în vederea asigurării tranziției eficiente a elevilor către piața muncii;
6. Antrenarea și formarea cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională;
7. Identificarea, prin șefii comisiilor metodice, a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate;
8. Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară, remedială sau de încurajare a performanței, adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală a elevilor, nevoilor educabililor și ale comunității;
9. Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
10. Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.
11. Stabilirea priorităților privind necesarul de investiții pentru realizarea de reabilitări și dotări pentru creșterea calității în educație.
12. Managementul eficient al resurselor materiale care să asigure creșterea calității și eficiența activității în învățământ;
13. Promovarea învățământului profesional organizat în sistem dual în rândul agenților economici, elevilor și părinților;

14. Identificarea agenților economici care nu doresc să încheie contracte sau convenții de colaborare cu școala în vederea realizării stagiilor de practică de către elevi, pe parcursul anului școlar, dar, care doresc să integreze pe piața muncii absolvenții ai școlii noastre.

II.2 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.

Pentru elaborarea planului managerial 2017-2021, s-a realizat analiza contextului general în care evoluează sistemul de învățământ preuniversitar la sfârșitul anului școlar 2015-2016 – P.E.S.T.

II.2.1. CONTEXTUL POLITIC

Deși investiția în capitalul uman este o investiție ale cărei rezultate se pot vedea în timp, ea reprezintă unul din obiectivele Strategiei naționale pentru dezvoltarea durabilă a României – Orizonturi **2013-2020-2030**.

Conform documentului „**Concluziile Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)**”, pentru atingerea obiectivului strategic de îmbunătățire a calității și eficienței educației și formării, provocarea majoră constă în asigurarea dezvoltării unui nivel de excelență și de atractivitate la toate nivelurile de educație și formare care să permită Europei să mențină un rol important la nivel mondial. Strategia realizată de Comisia Europeană și intitulată „O strategie a UE pentru tineret investiție și mobilizare - O metodă deschisă de coordonare reînnoită pentru abordarea provocărilor și oportunităților tineretului” pune accentul tot pe calitatea educației prin obiectivul său: creșterea și îmbunătățirea investițiilor în formarea tinerilor în vederea înzestrării acestora cu competențele cerute pe piața muncii, garantând un echilibru mai bun pe termen scurt și, pe termen lung, o mai bună anticipare a competențelor necesare pentru integrarea pe piața muncii.

Legislația în vigoare, Legea Educației Naționale nr.1/2011 și documentele legislative europene au creat premisele unei noi abordări în domeniul educației și formării profesionale continue, inclusiv prin dezvoltarea programelor europene;

Procesul de reformă din țara noastră, a determinat colectivul Liceului Tehnologic Metalurgic să realizeze o ofertă educațională adaptată cerințelor comunității, programe de remediere sau de stimulare a performanței școlare și profesionale;

În contextul actual și de viitor apropiat este necesară orientarea învățământului, atât la nivel național cât și la nivel local, printr-o viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaționale din punctul de vedere al perspectivei care prevede o scădere a populației școlare;

Legislație stimulativă pentru angajarea tinerilor absolvenți;

Legislația actuală nu stimulează co-interesarea agenților economici pentru derularea stagiilor de practică a elevilor;

Lipsa, deocamdată, a unor politici consecvente de descentralizare (financiară, salarizare, resurse umane)

II.2.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Fiind reședința județului Olt, Slatina este principalul motor de dezvoltare al economiei județului.

Educația și învățământul tehnic în pregătirea inițială prin școala profesională nu se pot realiza decât într-o strânsă legătură cu piața muncii, cu partenerii sociali.

Realitatea economică și socială impune ca o condiție esențială oricărei activități eficiente cooperarea celor doi factori: școală – parteneri sociali, pe baza recunoașterii reciproce a competențelor și responsabilităților.

Având în vedere specificul activităților agenților economici de pe platforma industrială a municipiului Slatina, cât și cerințele la nivel regional, național și european, P.L.A.I.-ul preconizează pentru anul 2020 menținerea activităților în domeniul industriei metalurgice, construcțiilor de mașini, fapt care ne-a motivat în alegerea domeniului **mecanic, electric, electronică automatizări, chimie industrială și protecția mediului**.

Prospectând piața forței de muncă, analizând rapoartele AJOFM și tendințele de dezvoltare a municipiului Slatina, s-a constatat că numărul locurilor de muncă în domeniile “automatizări, electric și mecanic”, domenii tradiționale ale liceului, în comparație cu celelalte domenii înregistrează o creștere, drept pentru care proiectul planului de școlarizare a fost întocmit ținând cont de aceste cereri. Astfel, au fost propuse clase din domeniile respective, cu diverse calificări pentru învățământ de zi, școală profesională, seral și școală postliceală. Specificăm că o parte dintre absolvenții noștri au fost angajați în societățile cu care școala a încheiat contracte de colaborare și parteneriate, având în vedere faptul că elevii și-au desăvârșit abilități specifice, dovedind competențe conform Standardelor de Pregătire Profesională.

Școlile sunt provocate să găsească noi soluții pentru oferte educaționale (combinarea ofertelor), dar, desigur, fiind conștiente de punctele lor tari. Școlile trebuie să dezvolte mai mult cooperarea instituțională cu agenții economici și să investească mai mult în promovarea ofertei educaționale.

Cele mai semnificative contribuții la schimbarea mediului social/ economic/ cultural/ educațional/ comunitar/ devin astfel cele legate de formarea de competențe aplicabile în fiecare caz în parte.

Legislația actuală nu stimulează co-interesarea agenților economici

Dificultăți în mărirea numărului de parteneriate cu diferiți agenți economici

Creșterea riscului abandonului școlar din cauza înrăutățirii condițiilor materiale ale familiilor din care provin elevii.

Insuficienta informare a părinților și elevilor în legătură cu abordarea pieței forței de muncă.

II.2.3. CONTEXTUL SOCIAL

Din punct de vedere social, cea mai importantă problemă în care sunt implicate sistemele educaționale o reprezintă încă părăsirea timpurie a școlii;

Politica educațională este centrată pe dezvoltarea unor competențe comune și specifice care să conducă la adaptarea și integrarea cu succes a absolvenților pe piața muncii și în viața socială, ținându-se cont de particularitățile individuale și de vârstă ale acestora.

Performanța școlii constă în atragerea populației școlare, inclusiv din mediul rural, prin flexibilitatea ofertei educaționale, fiind mereu deschisă către introducerea de noi specializări, adaptate cerințelor actuale ale pieței muncii.

Din analiza populației școlare prezente, rezultă că absolvenții de gimnaziu care optează pentru Liceul Tehnologic Metalurgic provin în număr mai mic de la școlile generale situate în

municipiul Slatina (aceștia îndreptându-se către colegiile teoretice), pondere mai mare având cei din împrejurimi, tocmai datorită calificărilor care corespund aspirațiilor acestora.

Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor.

Reducerea indicatorului demografic (scăderea populației școlare);

Pierderea controlului asupra educației elevilor din cauza unei comunicări defectuoase părinți - profesori - elevi;

Plecările părinților la muncă în străinătate;

Eficiența modestă a parteneriatelor cu părinții, sesizată printr-o insuficientă implicare a părinților în procesul educativ și în relația cu școala;

II.2.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Liceul Tehnologic Metalurgic oferă condiții optime de siguranță, sănătate și resurse fizice.

Liceul Tehnologic Metalurgic dispune de laboratoare și ateliere funcționale, bine dotate, necesare disciplinelor tehnice, cabinete pentru discipline de cultură generală, bibliotecă.

Dezvoltarea personală a cadrelor didactice pentru utilizarea acestor echipamente și soft-uri s-a realizat și se realizează prin intermediul programelor și proiectelor derulate atât la nivel național cât și la nivel județean.

Srijinul acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în aceasta direcție.

În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Formarea competențelor asociate acestor noi provocări tehnologice sunt subînțelese.

II.2.5. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV

Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a județului să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2003-2025.

Efectele social - economice ale acestei evoluții a populației județului din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul populației școlare, populației de vârstă școlară (3-24) are cele mai mari scăderi la nivelul regiunii.

- Pe grupa de vârstă școlară 3-6 ani scăderea este de 40,7% (la nivel regional este de 19,7%);
- grupa de vârstă școlară 7-14 ani scăderea este de 39,2%% (la nivel regional este de 33,2%);
- grupa de vârstă școlară 15-24 ani scăderea este de 47,7% (la nivel regional este de 41,9%)

III. COMPONENTA STRATEGICĂ

III.1. FORMULAREA VIZIUNII ȘI MISIUNII LICEULUI TEHNOLOGIC METALURGIC

**MISIUNEA
LICEULUI TEHNOLOGIC
METALURGIC:**

Misiunea școlii este aceea de a oferi locuitorilor din municipiul Slatina și împrejurimi, oportunități de educație și instruire accesibilă în domeniile mecanic, transporturi, electric, electronică și automatizări, electromecanic, chimie industrială, informatică și protecția mediului, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitate economică.

**VIZIUNEA
LICEULUI TEHNOLOGIC
METALURGIC:**

„VIITORUL ÎNCEPE ÎN ȘCOALĂ”

III.2. FORMULAREA STRATEGIEI

III.2.1 SCOPUL GENERAL

Formarea personalității autonome, morale și responsabile a elevilor, promovând o instruire la standarde înalte, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale în domeniile electric, electronică și automatizări, electromecanică, mecanică, chimie industrială și protecția mediului.

III.2.2. PRIORITĂȚI MANAGERIALE

Unitatea școlară urmărește crearea unui climat de muncă stimulat, prin aplicarea corectă a politicilor educaționale, prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil, în vederea dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional, astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale.

Pornind de la analiza diagnostică/ prognoză realizată la nivelul Liceului Tehnologic Metalurgic și a direcțiilor din politicile în domeniul dezvoltării învățământului profesional și tehnic, sunt prioritare următoarele **direcții de acțiune pentru perioada 2017-2021.**

PRIORITATEA 1: Reorganizarea unei rețele școlare eficiente pentru învățământul profesional și tehnic adaptată tendințelor de dezvoltare economică a regiunii.

PRIORITATEA 2: Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale a unității de învățământ.

PRIORITATEA 3: Formarea continuă a personalului didactic

PRIORITATEA 4: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.

PRIORITATEA 5: Îmbunătățirea colaborării partenerilor sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din învățământul profesional și etnic.

PRIORITATEA 6: Îmbunătățirea performanței școlare în vederea integrării în societate.

PRIORITATEA 7: Implementarea în școală a sistemului de asigurare a calității prevăzut de legislația în vigoare.

PRIORITATEA 8: Implementarea programelor de reducere a absenteismului și abandonului școlar.

III.2.3. ȚINTE STRATEGICE ALE LICEULUI TEHNOLOGIC METALURGIC

1. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și nevoilor individuale ale elevilor și ale adulților, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
2. Asigurarea bazei materiale proprii, la standarde moderne, pentru pregătirea profesională a elevilor și creșterea indicatorilor de calitate a pregătirii absolvenților;
3. Creșterea numărului de absolvenți care promovează examenul de bacalaureat;
4. Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare aparținând unor grupe vulnerabile (din mediul rural, cu cerințe educaționale speciale, cu situație socio-economică precară, cu părinți plecați în străinătate, proveniți din familii destrămate etc.) în vederea egalizării șanselor la educație și formare profesională inițială;
5. Asigurarea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane ale liceului;
6. Îmbunătățirea performanțelor școlare în vederea creșterii ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat la 15% în primul an de implementare a proiectului ROSE.
7. Dezvoltarea rețelei de parteneri ai școlii și a serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în vederea asigurării tranziției eficiente a elevilor către piața muncii;
8. Întocmirea raportului calității în educației și prezentarea lui în cadrul Consiliului Profesoral la începutul anului școlar.

III.3. OBIECTIVE

OBIECTIVE SPECIFICE

Obiectivul nr. 1 – Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței;

Obiectivul nr. 2 – Creșterea calității serviciilor educaționale ale unității școlare;

Obiectivul nr. 3 – Asigurarea unor parteneriate eficiente cu comunitatea;

Obiectivul nr. 4 – Perfecționarea profesională a resurselor umane în concordanță cu exigențele învățământului actual;

Obiectivul nr. 5 – Orientarea și consilierea elevilor, asistență acordată părinților în vederea construirii unei cariere de succes a elevilor;

Obiectivul nr. 6 – Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat;

- Obiectivul nr. 7 – Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale a unității de învățământ;
 Obiectivul nr. 8 – Implementarea de măsuri pentru dezvoltarea unui management al calității.
 Obiectivul nr. 9 - Realizarea evaluării interne a calității în educație.
 Obiectivul nr. 10 – Reducerea abandonului și absenteismului școlar.

Nr. crt.	Ținta strategică	Obiective strategice/Căi de acțiune
1.	Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și nevoilor individuale ale elevilor și ale adulților, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;	Reorganizarea unei rețele școlare eficiente pentru învățământului profesional și tehnic adaptată tendințelor de dezvoltare economică a regiunii. Dezvoltarea unui sistem informațional pentru planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii.
2.	Asigurarea bazei materiale proprii, la standarde moderne, pentru pregătirea profesională a elevilor și creșterea indicatorilor de calitate a absolvenților	Modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii. Identificarea necesarului în funcție de aria curriculară.
3.	Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare aparținând unor grupe vulnerabile (din mediul rural, cu cerințe educaționale speciale, cu situație socio-economică precară, cu părinți plecați în străinătate, proveniți din familii destrămate etc.) în vederea egalizării șanselor la educație și formare profesională inițială;	Implicarea agenților economici în activități social-umane, prin oferirea de ajutoare elevilor ce realizează stagiile de pregătire practică (masa caldă, echipament de protecție, burse, sponsorizări, premii pentru concursuri, etc.) Implicarea părinților și elevilor în activități extrașcolare, social-culturale.
4.	Asigurarea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane ale liceului;	Implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare. Diversificarea strategiilor de predare-învățare și individualizarea instruirii. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii. Asigurarea asistenței psiho-pedagogice și spirituale pentru elevi, părinți și cadre didactice.
5.	Dezvoltarea rețelei de parteneri ai școlii și a serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în vederea asigurării tranziției eficiente a elevilor către piața muncii;	Îmbunătățirea colaborării partenerilor sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din învățământul profesional și tehnic Crearea unor parteneriate eficiente între angajatori și LTM.
6.	Îmbunătățirea performanței școlare în vederea creșterii ratei de promovabilitate la 15% la examenul de bacalaureat.	Implementarea unor proiecte axate pe creșterea numărului de elevi promovați la examenul de bacalaureat.

7.	Întocmirea raportului calității în educației și prezentarea lui în cadrul Consiliului Profesorat la începutul fiecărui an școlar.	Reforma actuală a învățământului profesional și tehnic se caracterizează și printr-o dinamică crescută în domeniul organizării învățării, schimbări repetate ale politicilor educaționale, ale legislației în domeniu, ale planurilor cadru și programelor școlare. Toate acestea necesită o informare în timp util a tuturor factorilor de școală și o monitorizare permanentă a calității actului educativ.
8.	Reînscirerea tuturor repetenților din învățământul obligatoriu în noul an școlar pentru reducerea cu 10% a ratei de abandon școlar (anual).	Constituirea unei Baze de Date privind elevii ai căror părinți lucrează în străinătate, cazuri sociale, situația familială dificilă. Anunțarea organelor îndreptățite să impună părinților să-și îndeplinească obligațiile legale. Monitorizarea absențelor și a înregistrărilor diriginților legate de corespondența cu părinții .

OBIECTIVE STRATEGICE

1. Dezvoltare curriculară;
2. Dezvoltarea resurselor umane;
3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale;
4. Dezvoltarea relațiilor comunitare și de parteneriat.

III.4. MOTIVAREA STABILIRII ȚINTELOR STRATEGICE

1. Curriculum
2. Domeniul socio-uman
3. Baza materială
4. Domeniul economico-financiar
5. Calitate
6. Domeniul managerial

1. CURRICULUM

- Oferta educațională în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- Creșterea numărului de activități extracurriculare și diversificarea acestora.

2. DOMENIUL SOCIO-UMAN

- Pregătirea foarte bună a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și al celui nedidactic;
- Inițiativă, creativitate și originalitate în actul didactic;
- Asumarea responsabilității în realizarea obiectivelor.

3. BAZA MATERIALĂ

- Realizarea lucrărilor de modernizare;

- Achiziționarea obiectelor pentru dotare;
- Aparatură informatică și tehnică – instalare internet;
- Creșterea cantității și calității materialelor didactice confecționate sau achiziționate (sponsorizări, donații).

4. DOMENIUL ECONOMICO-FINANCIAR

- Încadrarea reparațiilor în fondurile alocate;
- Existența de surse extrabugetare.

5. CALITATE

Permanentă îmbunătățire a calității demersului didactic în vederea pregătirii elevilor pentru școală, pentru viață, pentru societate.

6. DOMENIUL MANAGERIAL

- Organizare flexibilă;
- Realizarea parteneriatelor cu finalitate stabilită.

Considerăm că strategia prezentată este oportună deoarece:

- Țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității de învățământ;
- Respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale, locale;
- Este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- Folosește eficient resursele disponibile;
- Conduce la creșterea calității educației în școală;
- Asigură un climat educațional sănătos, psihointelectual cât și moral pentru elevi;
- Lărgeste accesul la educație al elevilor.

IV. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU PERIOADA 2017-2021

PRIORITATEA 1: Reorganizarea unei rețele școlare eficiente pentru învățământului profesional și tehnic adaptată tendințelor de dezvoltare economică a regiunii.

OBIECTIV SPECIFIC:

O1: Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței.

O2: Dezvoltarea unui sistem informațional pentru planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii.

O3: Asigurarea rețelei instituționale și a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera, în rândul educabililor de clasa a VIII-a.

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

Modelarea planului de școlarizare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase;

Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale și creșterea cu cel puțin 5% a numărului de parteneriate pe linia ofertei educaționale până în 2021, prin intermediul cabinetelor de consiliere psihopedagogică ale școlilor generale din municipiul Slatina

ȚINTA:

Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și nevoilor individuale ale elevilor și ale adulților, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;

Context: Din analiza activității economice a județului Olt (așa cum este prezentată în PLAI), se constată că: din punct de vedere al indicatorilor economici, există o ușoară creștere în industrie, servicii, etc. o dată cu creșterea profitului înregistrat de societăți și de productivitate. Contextul actual și de viitor apropiat indică necesitatea orientării învățământului, atât la nivel național cât și la nivel local, către o viziune realistă asupra dimensionării ofertei educaționale din punctul de vedere al perspectivei care prevede o scădere a populației școlare. Flexibilitatea ofertei educaționale determină performanța școlii noastre în atragerea populației școlare, inclusiv din mediul rural, fiind mereu deschiși către introducerea de noi specializări, adaptate cerințelor actuale ale pieții muncii.

Din analiza populației școlare prezente rezultă că absolvenții de gimnaziu care optează pentru Liceul Tehnologic Metalurgic provin din toate zonele municipiului Slatina și din afara acestuia, datorită calificărilor care corespund cerințelor de pe piața muncii și aspirațiilor acestora.

Totodată, trebuie menționat că în structura educațională din jud. Olt, nu există încă o rețea cu adevărat funcțională între școlile generale (responsabile cu informarea și orientarea școlară a elevilor de clasa a VIII-a) și liceele ofertante, consilierea și orientarea desfășurându-se, în cel mai bun caz, la nivelul unității școlare generale, cu minime informații despre oferta de pe piața educațională. Se impune realizarea unei strategii eficiente de marketing educațional care să asigure o promovare pozitivă a imaginii liceului și un flux informațional și de consiliere coerent cu privire la oferta educațională a școlii (în corelație cu orientările înregistrate pe piața muncii locale/regionale).

<p>desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de cls. a VIII-a;</p> <p>6.Chestionare investigative aplicate în școlile generale țintă (din mediul urban și rural) în vederea identificării nivelului informațional și de interes al elevilor de clasa a VIII-a privind oferta educațională și imaginea liceului;</p> <p>7.Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor clienți, pe baza rezultatelor din chestionarele investigative.</p>	<p>6. Obținerea acreditării pentru 3 specializări – nivel 5</p>				
---	---	--	--	--	--

PRIORITATEA 2: Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale a unității de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC:

O1: Amenajarea spațiului școlar astfel încât elevii să aibă sentimentul că aparțin unei comunități;

O2: Utilizarea echipamentelor moderne în cursul procesului instructiv-educativ;

O3: Atragerea de resurse financiare;

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

Creșterea bazei materiale a laboratoarelor și atelierelor școlare prin obținerea de donații, sponsorizări;

Montarea de videoproiectoare în cel puțin 3 săli de clasă;

ȚINTA: Asigurarea bazei materiale proprii, la standarde moderne, pentru pregătirea profesională a elevilor și creșterea indicatorilor de calitate a absolvenților

Context: Este necesară, la nivelul școlii, implementarea proiectului de eficientizare a spațiului școlar prin înființarea de noi cabinete și laboratoare, de dotare a cât mai multor săli de clasă cu tehnică modernă (tablă, videoproiector); de reamenajare a unor ateliere școlare; dezvoltarea bazei materiale a

laboratoarelor; dotarea cu calculatoare și copiatoare multifuncționale, cu materiale și instrumente didactice, în vederea desfășurării eficiente a pregătirii profesionale (platforme, planșe, panouri, expoziții, machete, lecții demonstrative-exemple de bună practică, suporturi audio-vizuale, film deocultar); realizarea de proiecte educaționale cu elevii anilor terminali și a celor cu posibilități deosebite, care au fost introduse ca material didactic pentru laboratoare.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1.Modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii. 2.Amenajarea cabinetului de asistență psihopedagogică 3.Identificarea resurselor în funcție de aria curriculară; 4. Obținerea de sponsorizări, donații de la agenții economici parteneri (materiale didactice necesare în cadrul orelor de laborator și instruire practică)	Achiziționarea a cel puțin trei videoproiectoare; Achiziționarea de materiale și confecționarea a cel puțin 50 bănci și 100 scaune; Creșterea donațiilor de la agenții economici parteneri (materiale didactice necesare în cadrul orelor de laborator și instruire practică) cu cel puțin 5%;	Iulie 2021	Director; Director adjunct; Șefi arii curriculare; Cadre didactice; Consiliul părinților;	Școala; Agenții economici; Consiliul părinților; Asociația “Viitorul începe în școală”	40000 lei	Consiliul Local; Agenți economici; Asociația “Viitorul începe în școală”

PRIORITATEA 3: Formarea continuă a personalului didactic
OBIECTIV SPECIFIC:
O₁: Actualizarea permanentă a cunoștințelor și competențelor cadrelor didactice.
O₂: Familiarizarea cu cele mai eficiente metode de predare și învățare, ținând cont de particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor.
O₃: Implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare.
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:
Măsura în care tehnologiile moderne de comunicare sunt utilizate pentru transmiterea informațiilor în activitatea didactică; Gradul de satisfacție a cadrelor didactice crește cu 10% prin valorizarea experienței didactice
ȚINTA: Asigurarea calității serviciilor educaționale și a nivelului de performanță școlară și profesională a resurselor umane ale liceului;
Context: Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene;

- îmbunătățirea *cadrelor privind Asigurarea Calității* în vederea atingerii standardelor de performanță ale ARACIP și CNDIPT
 - ameliorarea sistemului de formare continuă a personalului didactic
 - asigurarea unui mediu școlar care să aplice principiile *învățării centrate pe elev*, corelate cu cele ale *educației de calitate*
 - creșterea nivelului *interesului partenerilor sociali* pentru activitățile școlii în vederea creșterii calității serviciilor educaționale, a nivelului de motivație și performanță a elevilor și cadrelor didactice

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1.Diversificarea strategiilor de predare-învățare și individualizarea instruirii. 2.Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare. 3.Formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii. 4.Asigurarea asistenței psihopedagogice și spirituale pentru elevi, părinți și cadre didactice. 5.Organizarea de vizite ale inginerilor și maiștrilor la agenții economici de pe platforma industrială a municipiului Slatina; 6.Organizarea unor mese rotunde între ingineri, maiștri ai CTM și specialiști din societăți comerciale de pe platforma industrială a municipiului Slatina;	70 % din cadre didactice participă la cursuri de formare; Creșterea cu cel puțin 5% a membrilor CNEME; Creștere cu 2% a cadrelor didactice cu grad didactic I; Organizarea a cel puțin 2 vizite pe semestru, la agenți economici sau întâlniri cu specialiști din producție;	Iunie 2021	Director; Director adjunct; Responsabili comisii metodice; Echipa CEAC; Echipa de metodiști ai școlii; Șefii de catedre;	ISJ Olt CCD Universități	6000 lei	Surse proprii cadre didactice; Asociația “Viitorul începe în școală”

PRIORITATEA 4: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială						
OBIECTIV SPECIFIC:						
O ₁ : Obținerea de resurse financiare care să sprijine programele școlii;						
O ₂ : Inițiere, coordonare și desfășurare de activități socio-culturale și umanitare cu grupuri țintă eterogene (elevi, părinți, agenți economici, etc.)						
O ₃ : Educarea părinților în situații precare (care întâmpină dificultăți în educarea copiilor lor)						
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:						
Creșterea cu 20% până în 2021 a numărului absolvenților învățământului obligatoriu din mediul rural ce urmează nivelurile de învățământ din oferta liceului.						
Reducerea abandonului școlar al elevilor proveniți din mediul rural și al celor din familii defavorizate din mediul urban.						
Scăderea cu aprox. 40 de procente a situațiilor de indisciplină și de încălcare a regulamentului școlar.						
ȚINTA: Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare aparținând unor grupe vulnerabile (din mediul rural, cu cerințe educaționale speciale, cu situație socio-economică precară, cu părinți plecați în străinătate, proveniți din familii destrămate etc.) în vederea egalizării șanselor la educație și formare profesională inițială;						
Context:						
Liceul Tehnologic Metalurgic deservește populația școlară din municipiul Slatina, dar și din împrejurimi. Se constată o creștere a procentului populației școlare de clasa a IX-a a Liceul Tehnologic Metalurgic provenită din mediul rural.						
În școală există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. Părinții acestor elevi nu dispun de resurse financiare pentru asigurarea școlarizării în altă localitate decât cea de domiciliu. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la cazare și masă în internatul școlii, mai ales acolo unde nu există posibilități de navetă, precum și accesul la manualele necesare.						
Un alt fenomen existent la nivelul județului îl reprezintă cel al migrației părinților la muncă în străinătate, evidențiind apariția unei noi categorii de elevi, vulnerabili din punct de vedere socio-educational. Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Implicarea agenților economici în activități social-umanitare, prin oferirea de ajutoare elevilor ce realizează stagiile de pregătire practică (masa caldă, echipament de	Creșterea cu cel puțin 5% a agenților economici care să se implice în activități social-umanitare Implicarea a cel puțin 80% din elevi și 40% din părinți	Decembrie 2021	Director; Director adjunct; Coordonator cu programe și proiecte educative; Consilierul psihopedagog	Agenți economici; Consiliul de Administrație Părinți;	10000 lei	Agenți economici; Asociația “Viitorul începe în școală”

<p>protecție, burse, sponsorizări, premii pentru concursuri, etc.); 2.Implicarea părinților și elevilor în activități extrașcolare, social-culturale; 3.Orientarea și consilierea elevilor, asistență acordată părinților în vederea construirii unei cariere de succes a elevilor;</p>	<p>în activități extrașcolare, social-culturale; Creșterea cu 10 % a numărului de elevi și părinți care beneficiază de asistență psihopedagogică;</p>					
---	---	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 5: Îmbunătățirea colaborării partenerilor sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din învățământul profesional și tehnic

OBIECTIVE SPECIFICE:

- O₁:** Stimularea comunicării și colaborării între toți actorii educaționali;
O₂: Identificare de noi agenți economici care să fie interesați de formarea viitoarei forțe de muncă;
O₃: Crearea interesului în rândul agenților economici de a investi în formarea profesională

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:

Numărul agenților economici ce doresc colaborare cu învățământul profesional inclusiv pe sistem dual crește cu cel puțin 5%;
Măsura în care activitatea practică desfășurată la agenții economici contribuie la creșterea performanței;

ȚINTA: Dezvoltarea rețelei de parteneri ai școlii și a serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în vederea asigurarea tranziției eficiente a elevilor către piața muncii;

Context:

La nivelul municipiului Slatina, o problemă importantă o reprezintă și rolul încă redus pe care agentul economic și-l asumă în cadrul parteneriatelor cu școala în general, și cu cele din Învățământul Profesional și Tehnic, în mod special, acest lucru datorându-se mai ales beneficiilor relativ scăzute ce rezultă în urma încheierii unor contracte de colaborare de tip școală-agent economic. Pentru formarea profesională a elevilor școlii, asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților și urmărirea integrării acestora la agenții economici angajatori se impune crearea unei rețele parteneriale solide și diversificate care să susțină proiectele de dezvoltare a școlii și de creștere a calității serviciilor educaționale ale acesteia. De aceea, sunt necesare:

- 1.Realizarea cadrului legislativ privind învățământul profesional;
- 2.Promovarea învățământului profesional organizat în sistem dual în rândul agenților economici, elevilor și părinților;

3.Dezvoltarea rețelei de parteneri ai școlii și a serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în vederea asigurarea tranziției eficiente a elevilor către piața muncii.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<p>1.Stimularea comunicării și colaborării între toți factorii educaționali;</p> <p>2.Identificare de noi agenți economici care să fie interesați de formarea viitoarei forțe de muncă;</p> <p>3.Crearea interesului în rândul agenților economici de a investi în formarea profesională;</p> <p>4.Crearea la nivelul ariei curriculare tehnologii a unei baze de date privitoare la agenții economici;</p> <p>5.Realizarea unei <i>statistici</i> (pe baza unui chestionar investigativ) cu cele mai importante <i>nevoi de consiliere și orientare pentru elevii aflați în anii terminali</i>.</p>	<p>Integrarea în învățământul profesional dual a unui număr de 14 elevi (1 grupă) prin stagii practice la agentul economic;</p> <p>Identificarea a cel puțin 3 noi agenți economici viabili;</p> <p>Crearea bazei de date care să conțină actualii agenți economici, dar și posibili agenți economici;</p> <p>Bază de date cu nevoile de consiliere și orientare ale elevilor din anii terminali ai liceului</p>	Ianuarie 2021	Director; Director adjunct; Șef arie curriculară tehnologii; Șefi catedre;	Școala; Agenții economici; Consiliul părinților; I.S.J. Olt A.J.O.F.M.	500 lei	Asociația “Viitorul în școală”

PRIORITATEA 6: Îmbunătățirea performanței școlare în vederea integrării în societate

OBIECTIV SPECIFIC:

O1: Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat;

O2: Implicarea elevilor în activități care să le dezvolte competențele de bază, de comunicare, calcul matematic;

O2: Organizarea unor activități educative extrașcolare și extracurriculare care să motiveze elevii.

O3: Obținerea de resurse care să sprijine programele școlii;

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ:						
Derularea a cel puțin 2 proiecte cu finanțare externă, până în 2021						
ȚINTA: Îmbunătățirea performanței școlare în vederea creșterii ratei de promovabilitate la 20% la examenul de bacalaureat. Îmbunătățirea competențelor de bază în comunicare și calcul aritmetic pentru elevii cu medii foarte mici de admitere în liceu, sub 5.						
Context: Scăderea ratei de participare, precum și a ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat în ultimii ani, duce la necesitatea implementării unor proiecte pe termen lung la care să participe în mare parte elevi din clasele IX-XII. Liceul Tehnologic Metalurgic a depus scrisoare de intenție în vederea derulării Proiectului ROSE pentru creșterea șanselor elevilor, de integrare pe o piață a muncii în continuă dezvoltare.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<p>Asigurarea condițiilor necesare implementării activităților de pregătire remedială la limba română, matematică, biologie și fizică.</p> <p>Furnizarea unor activități de pregătire la matematică axate pe rezolvări de exerciții și probleme, de la simplu la complex, în raport cu necesitățile fiecărui elev, în vederea îmbunătățirii competențelor de bază în matematică.</p> <p>Furnizarea unor activități de pregătire la limba română axate pe lectură și interpretare de text, comunicare directă și/sau online, cu posibilitatea de a evalua progresul fiecărui elev.</p>	<p>Îmbunătățirea competențelor necesare promovării examenului de bacalaureat prin activități de pregătire suplimentară la toate trei, două sau una dintre disciplinele de bacalaureat (Limba Română, Matematică și Disciplina de studiu alocată probei D – Biologie, Chimie sau Fizică).</p> <p>Se are în vedere atingerea unui procent de 20% promovabilitate a elevilor la examenul de bacalaureat.</p>	Iulie 2021	Profesorii care participă la derularea proiectului. Echipa de proiect.	MEN UMPFE ISJ-OLT	688.217,25	Fonduri nerambursabile de la Banca Mondială

Motivarea elevilor de a participa și de a se implica activ în activitățile remediale prin oferirea unei excursii tematice și a unei vizite de studiu.						
---	--	--	--	--	--	--

PRIORITATEA 7: Implementarea în școală a sistemului de asigurare a calității prevăzut de legislația în vigoare.					
Obiectiv 1: Realizarea evaluării interne a calității în educație.					
Ținta: Întocmirea Raportului calității în educație și prezentarea lui în cadrul Consiliului Profesoral la începutul anului școlar.					
Context: Reforma actuală a învățământului profesional și tehnic se caracterizează și printr-o dinamică crescută în domeniul organizării învățării, schimbări repetate ale politicilor educaționale, a legislației în domeniu, a planurilor cadru și a programelor școlare. Toate acestea necesită o informare în timp util a tuturor factorilor de școală și o monitorizare permanentă a calității actului educativ.					
Acțiuni	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare

Obiectiv 2: Elaborarea planului operațional					
Ținta: Stabilirea priorităților, obiectivelor și țințelor planului operațional în concordanță cu PAS.					
Context: Reforma actuală a învățământului profesional și tehnic se caracterizează și printr-o dinamică crescută în domeniul organizării învățării, schimbării repetate a politicilor educaționale, a legislației în domeniu, a planurilor cadru și a programelor școlare. Toate acestea necesită o informare în timp util a tuturor factorilor de școală și o monitorizare permanentă a calității actului educativ.					
Acțiuni	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
<ul style="list-style-type: none"> Analizarea raportului de evaluare internă a calității pe fiecare an școlar Consultarea strategiei de evaluare internă a calității, a PAS și a planului de îmbunătățire 	<ul style="list-style-type: none"> Plan de îmbunătățire Strategia de evaluare și asigurare a calității 	<ul style="list-style-type: none"> Comisia CEAC 	30 octombrie	<ul style="list-style-type: none"> Afișarea planului operațional 	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea de către colectivul liceului a planului operațional

· Diseminarea planului operațional prin afișarea acestuia pe site-ul liceului					
---	--	--	--	--	--

Obiectiv 3: Stabilirea managementului CEAC .					
Ținta: Realizarea unui plan de acțiune a modului de lucru, precum și activitățile care vor fi desfășurate de către comisie anual.					
Context: Reforma actuală a învățământului profesional și tehnic se caracterizează și printr-o dinamică crescută în domeniul organizării învățării, schimbări repetate a politicilor educaționale, a legislației în domeniu, a planurilor cadru și a programelor școlare. Toate acestea necesită o informare în timp util a tuturor factorilor de școală și o monitorizare permanentă a calității actului educativ.					
Acțiuni	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
<ul style="list-style-type: none"> · Elaborarea unui plan de acțiune al CEAC · Stabilirea graficului ședințelor de lucru · Stabilirea responsabilităților individuale și a termenelor de realizare · Stabilirea subcomisiilor de lucru și a modului de lucru pe subcomisii 	<ul style="list-style-type: none"> · Plan operațional · Regulamentul CEAC 	<ul style="list-style-type: none"> · Comisia CEAC 	Octombrie	<ul style="list-style-type: none"> · Procese- verbale · Grafice · Plan de acțiune 	<ul style="list-style-type: none"> · Îndeplinirea sarcinilor individuale · Desfășurarea activității subcomisiilor

Obiectiv 4: Îmbunătățirea procesului de autoevaluare internă prin aplicarea analizei SWOT					
Ținta: Realizarea analizei SWOT care să constituie punctul de plecare pentru activitățile viitoare.					
Context: Reforma actuală a învățământului profesional și tehnic se caracterizează și printr-o dinamică crescută în domeniul organizării învățării, schimbării repetate a politicilor educaționale, a legislației în domeniu, a planurilor cadru și a programelor școlare. Toate acestea necesită o informare în timp util a tuturor factorilor de școală și o monitorizare permanentă a calității actului educativ.					
Acțiuni	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
<ul style="list-style-type: none"> · Elaborarea procedurilor de aplicare a analizei SWOT în evaluarea activității 	<ul style="list-style-type: none"> · Baza de date 	<ul style="list-style-type: none"> · Comisia CEAC 		<ul style="list-style-type: none"> · Procedura de 	<ul style="list-style-type: none"> · Aplicarea analizei SWOT în 50% din

<p>comisiilor</p> <ul style="list-style-type: none"> · Elaborarea procedurii de dezvoltare a punctelor tari · Elaborarea procedurii de rezolvare a punctelor slabe · Elaborarea procedurii de implementare a îmbunătățirilor · Informarea factorilor 	<p>PAS</p> <ul style="list-style-type: none"> · Metodica analizei SWOT · Fișe cu proceduri · Fișe de analiză 	<ul style="list-style-type: none"> · Comisii metodice · Directorii 	<p>Permanent</p>	<p>dezvoltare a punctelor tari</p> <ul style="list-style-type: none"> · Procedura de rezolvare a punctelor slabe · Procedura de implementare a îmbunătățirilor · Fișe cu analize efectuate 	<p>analizele comisiilor și la autoevaluarea a câte o lecție / sem. / clasa</p> <ul style="list-style-type: none"> · Eficiența procedurilor · Aplicarea analizei SWOT în aprecierea claselor de către profesori și în aprecierea lecțiilor
--	---	--	------------------	---	---

Obiectiv 5: Stabilirea programului de aplicare a chestionarelor elaborate de către CEAC

Ținta: Realizarea chestionarelor, a modului de aplicare și stabilirea responsabililor.

Context: Reforma actuală a învățământului profesional și tehnic se caracterizează și printr-o dinamică crescută în domeniul organizării învățării, schimbări repetate ale politicilor educaționale, ale legislației în domeniu, ale planurilor cadru și ale programelor școlare. Toate acestea necesită o informare în timp util a tuturor factorilor de școală și o monitorizare permanentă a calității actului educativ.

Acțiuni	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
<ul style="list-style-type: none"> · Stabilirea chestionarelor ce se aplică și îmbunătățirea conținutului acestora · Stabilirea graficului de aplicare · Stabilirea metodologiei de aplicare (procedura, număr de intervieți, locație) și de analiză a chestionarelor 	<ul style="list-style-type: none"> · Chestionarele din portofoliul CEAC · Calendar · Plan de acțiune · Resurse umane (diriginții, membrii) 	<ul style="list-style-type: none"> · În funcție de procedură: - profesorii - diriginții 	<p>Conform graficului</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Existența procedurilor de aplicare · Existența 	<ul style="list-style-type: none"> · Aplicarea tuturor chestionarelor conform graficului · Planuri de îmbunătățire

<ul style="list-style-type: none"> · Stabilirea echipelor responsabile de aplicarea chestionarelor · Stabilirea echipelor responsabile analiza rezultatelor chestionarelor · Prezentarea rezultatelor către CA și direcțiune 	subcomisiilor CEAC, profesorii, elevii) · Resurse materiale (copiator, hârtie, calculator) · Resurse financiare · Resursa timp	- membrii CEAC Elevii		chestionarelor aplicate și a analizei acestora · Rapoarte de analiză	realizate pe baza analizei rezultatelor chestionarelor
---	---	------------------------------	--	---	--

Obiectiv 6: Creșterea gradului de informare a personalului angajat al școlii, a elevilor și părinților cu privire la documentele școlare și procedurile ce se aplică în școală

Ținta: Realizarea documentelor informative și afișarea lor în avizierul comisei CEAC.

Context: Reforma actuală a învățământului profesional și tehnic se caracterizează și printr-o dinamică crescută în domeniul organizării învățării, schimbări repetate ale politicilor educaționale, a legislației în domeniu, a planurilor cadru și a programelor școlare. Toate acestea necesită o informare în timp util a tuturor factorilor de școală și o monitorizare permanentă a calității actului educativ.

Acțiuni	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
<ul style="list-style-type: none"> · Activitate de diseminare prin afișare avizier și introducerea documentelor în site-ul liceului · Actualizarea punctului de documentare de la biblioteca liceului · Ședințe tematice 	<ul style="list-style-type: none"> · Site-ul liceului · Aviziere · Documente tematice depuse la biblioteca liceului 	<ul style="list-style-type: none"> · Coordonatorul CEAC · Directorii · Secretariatul 	semestrial	<ul style="list-style-type: none"> · Afișarea tuturor procedurilor și a chestionarelor · Procese-verbale de la ședințele tematice 	<ul style="list-style-type: none"> · Informarea cadrelor didactice · Crearea climatului necesar pentru elaborarea și aplicarea procedurilor · Eliminarea

					reticenței unor cadre didactice
--	--	--	--	--	---------------------------------

Obiectiv 7: Elaborarea unor noi proceduri de către CEAC					
Ținta: Reactualizarea conținuturilor unor proceduri în conformitate cu noile activități desfășurate în cadrul școlii.					
Context: Reforma actuală a învățământului profesional și tehnic se caracterizează și printr-o dinamică crescută în domeniul organizării învățării, schimbări repetate ale politicilor educaționale, a legislației în domeniu, a planurilor cadru și a programelor școlare. Toate acestea necesită o informare în timp util a tuturor factorilor de școală și o monitorizare permanentă a calității actului educativ.					
Acțiuni	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
<p>Întâlniri ale membrilor CEAC</p> <ul style="list-style-type: none"> · Stabilirea de sarcini în vederea elaborării de proceduri de către membrii CEAC · Analizarea activităților din liceul în vederea determinării necesității elaborării procedurii pentru aceasta · Ședințe de lucru ale subcomisiilor · Avizarea procedurilor de către CA 	<p>Rapoarte de analiză a chestionarelor</p> <ul style="list-style-type: none"> · Analizarea la fața locului a unor activități · Resurse umane (diriginții, membrii subcomisiilor CEAC, profesorii, elevii) <ul style="list-style-type: none"> · Resurse materiale (copiator, hârtie, calculator) · Resurse financiare · Resursa timp 	<p>Membrii CEAC</p> <ul style="list-style-type: none"> · Șefii de catedre 	semestrial	Realizarea noilor proceduri	Îmbunătățirea activității liceului prin aplicarea procedurilor

PRIORITATEA 8 Implementarea programelor de reducere a absenteismului și abandonului școlar					
OBIECTIV 0.1. Reducerea abandonului școlar					
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: Scăderea numărului de elevi repetenți și a abandonului școlar					
TINTA <i>Scăderea fenomenului de abandon școlar în rândul elevilor din cadrul Liceului Tehnologic Metalurgic.</i>					
CONTEXT <i>O mai bună relație școală-familie, cunoașterea mediului social-economic din care vin elevii, o mai bună comunicare elev-profesor, poate avea ca rezultat o scădere a absenteismului și creșterea motivației pentru învățare dar și a promovabilității la examenul final al ciclului superior al liceului.</i>					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Persoane responsabile	Data până la care vor fi finalizate	Parteneri	Sursa de finanțare
Constituirea unei Baze de Date privind elevii ai căror părinți lucrează în străinătate, cazuri sociale, situația familială dificilă	Baza de date	Directori Diriginți Psiholog școlar	Oct, anual	Parinți, elevi, poliție	buget
Anunțarea organelor îndreptățite să impună părinților să-și îndeplinească obligațiile legale	Corespondența cu organele în drept Corespondența cu părinții	- directori - diriginți - psiholog	Nov, anual	Părinți, elevi, poliție	buget

Se reînscriu elevii repetenți din învățământul obligatoriu care nu depășesc limita de vârstă	80% din elevii repetenți din învățământul obligatoriu frecventează cursurile noului an școlar	Secretar Diriginți	1-15 sept anual	Părinți, elevi, poliție	buget
Se caută resurse materiale pentru susținerea activității școlare a elevilor care au situație socio-financiară deficitară	Sunt susținuți financiar toți elevii aflați în această situație	Diriginții Comisia de Burse	permanent	ONG-uri CRP	Venituri proprii Burse (buget) Fonduri ONG-uri CRP
OBIECTIV 0.2. Reducerea absenteismului școlar					
INDICATORI DE PERFORMANȚĂ: <i>Scăderea numărului de elevi repetenți și a abandonului școlar</i>					
ȚINTA <i>-Reducerea anuală a absenteismului școlar cu 10%</i>					
CONTEXT <i>O mai bună relație școală-familie, cunoașterea mediului social-economic din care vin elevii, o mai bună comunicare elev-profesor, poate avea ca rezultat o scădere a absenteismului și creșterea motivației pentru învățare dar și a promovabilității la examenul final al ciclului superior al liceului.</i>					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Persoane responsabile	Data până la care vor fi finalizate	Parteneri	Sursa de finanțare

Întocmirea Bazei de Date cu informații corecte privind domiciliul, situația familială, probleme sociale	Fiecare diriginte va avea baza de date Baza de date pe școală la psiholog	Diriginții	20 sept, anual	Părinți, poliție, elevi	buget
Monitorizarea absențelor și a înregistrărilor diriginților legate de corespondența cu părinții	Reducerea nr de absențe nemotivate/elev cu 10% -anual	Dirigintii Profesorii	lunar	Parinți, elevi, cadre didactice	buget
Prezentarea cazurilor care depășesc 20 abs nemotivate în Consiliul Profesorilor Clasei și aplicarea sancțiunilor din Regulament. Informarea părinților asupra sancțiunilor date.	Rezolvarea a cel puțin 10% din cazurile cu probleme	Directorii Diriginții,	lunar	Părinți, elevi, profesori	buget
Implementarea Proiectului "Vreau să vin la școală" pentru reducerea absenteismului și violenței, cu acțiuni concrete	Rezultatele proiectului conduc la diminuarea absenteismului și la rezolvarea a cel puțin 10% din situațiile cu probleme	Directorii Coordonatorul de proiecte și programe Psihologul Cadrele didactice	Anual	Inspectoratul de Poliție al județului Olt Cadre didactice, elevi, parinti, ONG-uri	buget

<p>Se va finaliza chestionarea părinților în legătură cu implicarea lor în realizarea și funcționarea Catalogului electronic, pentru o mai bună informare a părinților asupra activității școlare a elevilor</p>	<p>Scăderea numărului de absențe nemotivate Îmbunătățirea situației la învățătură Creșterea implicării părinților în obținerea de rezultate mai bune</p>	<p>Diriginții</p>	<p>Decembrie</p>	<p>Firma ofertantă de servicii</p>	<p>Fonduri CRP</p>
--	--	-------------------	------------------	------------------------------------	--------------------

ABREVIERI ȘI GLOSAR DE TERMENI UTILIZAȚI ÎN DOCUMENT

Acronimul	Denumirea completă
LTM	Liceul Tehnologic Metalurgic
IPT	Învățământ Profesional tehnic
AJOFM	Agencia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
CDS	Curriculum la Decizia Școlii
CDL	Curriculum de Dezvoltare Locală
CA	Consiliul de administrație
CCD	Casa Corpului Didactic
CLDPSFP	Consiliul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
PLAI	Plan local de acțiune pentru dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PRAI	Plan regional de acțiune pentru dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
CNDIPT	Consiliul Național pentru Dezvoltarea Învățământului tehnic
MENCS	Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice
ROI	Regulamentul de ordine interioară
CJAPP	Comisia Județeană de Asistență Psihopedagogică
analiza SWOT	Măsoară validitatea unei unități de afaceri sau a unei propuneri
analiza PEST	Măsoară potențialul pieței și situația acesteia, indicând în mod concret ascensiunea sau declinul
CEAC	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
ISCED / CITE	Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation)
SNIE	Sistemul Național de Indicatori pentru Educație
OECD	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)

Cheltuielile pentru educație – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- cheltuieli pentru bunuri și servicii, respectiv cheltuielile pentru:
 - instruire (ex. Costurile pentru predare);
 - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. Manualele, materialele pedagogice);
 - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
 - administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
 - cheltuielile de capital și plata locației;

- nevoile educative speciale și consilierea;
- cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare se referă la:
 - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
 - cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior;
- cheltuielile pentru bunuri și servicii, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
 - transportul elevilor, cantinele, serviciile de sănătate pentru elevi;
 - serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație. Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculumului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația formală – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (gradinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare și sancționare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Educația persoanelor cu nevoi speciale – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (gradinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de „persoane cu nevoi speciale” înlocuiește pe cel de „handicapați” sau pe cel de „deficienți”.

Elevi și studenți – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun „students”).

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date

statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni

sau comportamente.

Instituțiile de educație – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, caminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, băncile de date). Intră în categoria instituțiilor de educație orice unitate care oferă servicii educative, indiferent de ministerul sau departamentul de tutelă, de caracterul lor privat sau public, de nivelul de studiu sau tipul de program educațional.

ISCED – sau „Clasificarea Internațională Standard a Educației” este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

- 0 = nivelul pre-primar
- 1 = nivelul primar
- 2 = învățământul secundar inferior
- 3 = învățământul secundar superior
- 4 = învățământul post-secundar non-terțiar
- 5 = primul ciclu de învățământul terțiar
- 6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

Personalul – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. „Personalul didactic” se referă la următoarele categorii: „personalul de predare” („classroom teachers” pentru ISCED 0-4), „personalul academic” (ISCED 5-6), „personalul auxiliar” (ISCED 0-4) și „asistenții de cercetare-predare” (ISCED 5-6). „Personalul de management, controlul calității și administrației” (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (recepționisti, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juristi, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

Program educațional – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza

anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Ținte concrete („benchmarks”) – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul „participarea la învățarea permanentă” se exprima prin ținta „rata de participare minimă a populației active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2010 de minimum 12,5% în țările U.E.” (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).